



UPPVIDINGE
KOMMUN

Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling

Lenhovdaskolan

2023-24





Innehåll

INLEDNING	3
VISION	3
MÅL	3
KARTLÄGGNING	3
Elevernas delaktighet.....	4
CENTRALA BEGREPP / VAD ÄR EN KRÄNKANDE BEHANDLING	4
Direkt diskriminering	4
Kön.....	5
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	5
Etnisk tillhörighet.....	5
Religion och annan trosuppfattning.....	5
Religion	5
Funktionsnedsättning.....	5
Sexuell läggning.....	5
Ålder.....	5
Annan kränkande behandling.....	5
Indirekt diskriminering	6
Trakasserier och kränkande behandling	6
Repressalier	6
AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR	6
FN:s konvention om barns rättigheter	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Diskrimineringslag 1 kap 1§ **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

RUTINER..... 6

Anmälningssplikt..... 9

Till dig som vårdnadshavare 9

Främjande 9

Förebyggande..... 10

Mål och aktiviteter för läsåret..... 10

BILAGA..... FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.

Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter Fel! Bokmärket är inte definierat.



Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Plan för kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och 6:e kap. i skollagen.

Vision

Vi lär och leker för livet. Vår skola ska kännetecknas av trygghet, delaktighet, ansvarskännande och att alla elever känner lusten att lära, med ett språkbruk som är hållbart och gynnsamt för vår gemensamma arbetsmiljö. Med syfte att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Mål

- Diskutera trygghet och studiero vid varje klassråd för att följas upp på elevråd som sker en gång i månaden.
- Ett mål är att öka strukturen och förutsägbarheten på rasterna för eleverna.
- Vi behöver utveckla elevernas språkbruk.

Kartläggning

För att få fram verksamhetens behov genomför vi varje år kartläggning med elever och föräldrar.

Kartläggning

- Skolenkät eller kommunens egen enkät de år skolenkäten inte genomförs.
- Utvecklingsamtal med elever och föräldrar.
- Klassråd och elevråd.
- Klasskonferenser 1 gång/termin då social situation och måluppfyllelse tas upp.
- Hälsosamtal hos skolsköterskan.
- Trygghetsgrupp.
- Trygghetsvandring i två olika delar. Under hösten en psykosocial och på vårterminen en fysisk rond.



Personalen involveras i kartläggningen genom:

- Arbetet med Ramverket i våra arbetslag.
- Analys av skolenkäten.
- Utvecklingssamtal med elever och föräldrar.
- Klassråd och elevråd.
- Samtal på föräldramöten och övrig föräldrakontakt.
- Analys av kartläggningen.

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom att varje termin görs en psykosocial kartläggning i respektive klass som processas på elevråd. Där vi talar om vilka problemområden som eleverna själva identifierar. Vidare genomförs en trygghetsvandring på vårterminen, för att uppmärksamma hur eleverna känner för de olika platserna på skolan. Utifrån denna kartläggning gör personalen en plan i samverkan med eleverna med mål och åtgärder för hur man ökar trivseln och tryggheten på dessa platser.

Elevrådet är en viktig del i att tydliggöra elevers syn på skolans inre arbete där diskussionerna initieras i klassråd. De punkter som tas upp återfinns i ett årshjul för elevrådet. I detta inkluderas naturligtvis en övrig punkt där eleverna själva kan ta upp aktuella ämnen.

Centrala begrepp / vad är en kränkande behandling

Direkt diskriminering

- Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:
 - Kön
 - Könsoverskridande identitet eller uttryck
 - Etnisk tillhörighet
 - Religion eller annan trosuppfattning
 - Funktionshinder
 - Sexuell läggning
 - Ålder
 - *Klass*



Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är klass, som inte omnämns i lagtexterna. I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.

Kön

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.

Etnisk tillhörighet

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin egen tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning.

Religion

Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. 6 kapitlet 3 § skollagen.



Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Repressalier

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

Aktuella lagar och förordningar

FN:s konvention om barns rättigheter

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus.

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göras sin röst hörd i allt som angår dem.



Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen (2010:800) kapitel 6 finns flera olika paragrafer som synliggör vikten av ett målinriktat, aktivt och åtgärdande arbete. Samtliga skolverksamheter som lyder under skollagen är skyldiga att jobba för att motverka kränkande behandling i samband med verksamheten. Alla barn och elever har rätt att få hjälp av skolan om de upplever sig utsatta för kränkande behandling.

Målinriktat arbete

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som anses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan

Diskrimineringslag 1 kap 1§

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. (Lag 2014:958)

Rutiner

Rutiner vid kränkande behandlingar och trakasserier

Trygghetsteamet består av: rektor, speciallärare, arbetslagledare fritidshemmet och kurator

Rutiner vid kränkande behandling och trakasserier när elev kränker annan elev.

1. All personal som får kännedom om en händelse som uppfattas som kränkande är skyldiga att omgående stoppa kränkningen och misstanke om kränkning anmäls till rektor i Draftit
2. Samtal med den som kränkt och berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt. Detta utförs av klassläraren, undervisande lärare eller den personal som upptäcker kränkningen. Dokumenteras i Draftit.



3. Rektor är skyldig att säkerställa att anmälan inkommit i Draftit, gjord av personal som uppmärksammat den misstänkta kränkningen. Rektor informerar skyndsamt huvudmannen om ärendet.
4. Rektor har ansvar för utredningen.
5. Rektor är skyldig att snarast utreda omständigheterna kring kränkningen och besluta om åtgärder. Rektorn kopplar vid behov in Trygghetsteamet som samtalar med de inblandade, agerar och följer upp ärendet.
6. Trygghetsteamet kontaktar Elevhälsoteamet vid behov.
7. Om kränkningen fortsätter kallar rektor till elevvårdskonferens med berörda elever och vårdnadshavare där det beslutas om fortsatta åtgärder (exempelvis kontakt med socialtjänst eller polis).
8. Rektor ansvarar för att följa upp vidtagna åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till klassläraren, elevvårdsteamet eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektorn, via Draftit.
3. Vårdnadshavaren informeras. Ansvarig för detta är rektorn.
4. Rektor informerar sin chef/förvaltning via Draftit
5. Rektor ansvarar för att utredning sker.
6. Samtal förs med samtliga parter samt dokumenteras.
7. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra struktur och förhållande på grupp och verksamhetsnivå. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Åtgärderna dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

1. Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
2. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
3. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras i Draftit.

Rutiner för att utreda och åtgärda då elev kränker eller trakasserar vuxna

1. Om en vuxen blir kränkt eller trakasserad av en elev, tas kontakt med elevens vårdnadshavare.
2. Rektor informeras och har samtal med den vuxna för sig och eleven för sig och tar reda på fakta om situationen.
3. Rektor återkopplar till elevens vårdnadshavare samt dokumenterar händelsen.
4. Vid upprepad förseelse går ärendet vidare till elevhälsoteamet där beslut om lämplig åtgärd fattas.



Anmälningssplikt

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt Sol kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten.

För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med er som vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök socialstyrelsen.se.

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Vad säger lagen?* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.

Främjande

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet görs under hela läsåret i den vardagliga skolmiljön utan förekommen anledning och gäller alla elever.

Trygghet och social kompetens

<i>Du har rätt att:</i>	<i>Då är du skyldig att:</i>
Bli sedd och lyssnad på	Se och lyssna på andra
Känna dig trygg	Medverka till att andra känner sig säkra och trygga
Bli respekterad för den du är	Respektera andra och ha ett vårdat språk Visa hänsyn

Ansvar

<i>Du har rätt till:</i>	<i>Då är du skyldig att:</i>
Kunskaper och färdigheter	Ta ansvar för ditt arbete och uppförande
Att få vistas i en trivsamt skol- och fritidsmiljö	Hålla rent och snyggt omkring dig Vara rädd om egna, andras, skolans och fritidsägodelar

Inflytande

<i>Du har rätt att:</i>	<i>Då är du skyldig att:</i>
Påverka ditt arbete i skolan och på fritids	Respektera det som vi har bestämt



Påverka miljön på skolan och på fritids.	Respektera det som vi har bestämt
Komma med förslag	Respektera det som vi har bestämt

Förebyggande

Lärare och elever upplever att rasterna är ett tillfälle där man upplever att det varit mest oroligt under höstterminen vilket i sig påverkan på följande lektioner. Rast är en viktig del i elevernas skoldag både som återhämtning och utvecklande av sociala färdigheter. I det arbetet ingår även att fortsätta bygga ut organiserade rastaktiviteter och rastvärdar. Vi har också ett organiserat arbete med språket då vi upplever att eleverna har ett språkbruk som skolan behöver arbeta medvetet med. I det arbetet kommer vi involvera vårdnadshavarna för att få en transparens runt språkbruket. Ny enkät gällande trygghet och studiero ska genomföras innan sportlovet 2024. Vi kommer även ha riktade tema-veckor där vi särskilt har fokus på värdegrundsarbete, särskilt för att belysa hur vi är mot varandra och att vara annorlunda är en tillgång.

Mål och aktiviteter för läsåret

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Mål	Syfte	Aktiva åtgärder	Ansvariga	Utvärdering
Mer rastaktiviteter	Att erbjuda ett urval av styrda aktiviteter	Olika former av lekar och spel för att utveckla samspel, motorik och sociala färdigheter såsom att vänta.	Idrottslärare	Juni 2024
Att förbättra språkbruket bland eleverna	Syftet är att skapa en mjukare atmosfär elever emellan, istället för att direkt ta till kränkningar eller fysiskt våld.	I nära samarbete med vårdnadshavarna skicka hem noteringar om det språkbruk som respektive barn/elev använt under varje dag.	Respektive lärare.	2 veckor efter varje avslutad period.
Enkät rörande studiero, kränkningar	Syftet är att kartlägga hur	Enkät som genomförs med	Trygghetsgrupp en tar fram enkät och lärare genomför.	Utvärderas efter sammanställning och nya



och diskriminering	eleverna ser på detta	respektive lärare i varje klass.	Trygghetsgrupp en sammanställer.	åtgärder tas fram.
--------------------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------

Utvärderas i helhet under läsårets slut, men vissa delar utvärderas i samband med avslutande av tydlig åtgärd.

Utvärdering föregående års mål och aktiviteter:

Våra mål för läsåret 2022/2023 kommer att vara:

1. Öka studieron.

Följande åtgärder kommer vi att genomföra:

- Öka användandet av "trafikljuset" i samtliga klasser.
- Följa upp studieron vid varje elevrådsmöte.
- Öka antalet rastaktiviteter

När det gäller trafikljus är det något som man överlag inte använder bland de äldre eleverna. Lärarna upplever att det var svårarbetat och inte bidrog till ökad studiero. Medan man till exempel på förskoleklass tycker det är ett bra verktyg att använda för att medvetandegöra eleverna på olika nivåer av ljud/störningar. Efter genomgång och uppföljning har vi i kollegiet beslutat att man kan använda redskapet där det fungerar.

Elevrådet är ett naturligt forum för eleverna att lyfta olika punkter, studiero kommer upp på olika sätt. Det kan handla om klassrumsklimat, likväl som matsal och andra miljöer. Vi diskuterar vad studiero är – och försöker definiera ordets innebörd tillsammans. Målet är uppnått på sätt att vi har diskuterat studiero på elevrådet.

Under 22/23 har det funnits rastaktiviteter, och vi kommer utveckla det under kommande läsår.