



**UPPVIDINGE**  
KOMMUN

# **Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling**

**Åsedaskolan F-6**

**Åbackens fritidshem**

**Läsåret 2023-2024**





Innehåll

<b>INLEDNING</b> .....	<b>3</b>
<b>VISION</b> .....	<b>3</b>
<b>MÅL</b> .....	<b>3</b>
<b>KARTLÄGGNING</b> .....	<b>3</b>
Elevernas delaktighet.....	4
<b>CENTRALA BEGREPP / VAD ÄR EN KRÄNKANDE BEHANDLING</b> .....	<b>4</b>
<b>Direkt diskriminering</b> .....	<b>4</b>
Kön.....	4
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	4
Etnisk tillhörighet.....	5
Religion och annan trosuppfattning.....	5
Religion .....	5
Funktionshinder.....	5
Sexuell läggning.....	5
Ålder.....	5
Annan kränkande behandling.....	5
<b>Indirekt diskriminering</b> .....	<b>5</b>
<b>Trakasserier och kränkande behandling</b> .....	<b>5</b>
<b>Repressalier</b> .....	<b>6</b>
<b>AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR</b> .....	<b>6</b>
FN:s konvention om barns rättigheter .....	6
Skollag 6 kap, 6§.....	6



Skollag 6 kap, 8§.....	6
Diskrimineringslag 1 kap 1§ .....	6
<b>RUTINER.....</b>	<b>6</b>
Anmälningssplikt.....	8
Till dig som vårdnadshavare .....	8
<b>Främjande .....</b>	<b>8</b>
<b>Förebyggande.....</b>	<b>9</b>
<b>Mål och aktiviteter för läsåret .....</b>	<b>10</b>
<b>BILAGA.....</b>	<b>13</b>
<b>Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter .....</b>	<b>13</b>
Rektors analys: .....	16



## Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Plan för kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och 6:e kap. i skollagen.

## Vision

Visionen för Åsedaskolans F-6 och Fritidshemmet Åbacken utgår från Uppvidinge kommuns ledord tolerans -kreativitet-mod.

Vår vision är att verksamhet ska präglas av trygghet och vara en miljö där man visar respekt för varandra.

Inga elever eller vuxna ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

All personal på skolan ska vara goda förebilder och se alla elever som sitt ansvar.

## Mål

Alla elever på Åsedaskolan ska känna sig trygga, inkluderade och ingå i en meningsfull lärmiljö.

## Kartläggning

Föräldramöte två gånger per läsår där vi bland annat informerar om skolans värdegrundsarbete och aktuella teman. Föreläsare bjuds in (t ex polis, socialtjänst).

Utvecklingssamtal för varje elev genomförs två gånger per läsår där undervisande lärare följer upp elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Elevrådet som leds av rektor sammanträder en gång per månad och har en stående punkt på dagordning att kolla av stämningen på skolan i de olika klasserna.

Varje år i februari genomförs en större lokal trivsel och trygghetsenkät i årskurserna F-6 och fritidshemmet Åbacken. Pedagogerna i årskurs F-3 samt Fritidshemmet gör den skriftligt och eller muntligt genom intervjuer med eleverna. Årskurs 4 - 6 genomför en likadan enkät digitalt med google formulär med möjlighet att lämna kommentarer på varje fråga. Enkäten sammanställs och analyseras av Åsedaskolans trygghetsteam och redovisas för alla pedagoger på skolan som sedan bearbetas i respektive årskurs eller grupp. Trygghetsteamet planerar sin aktivitetskalender med hjälp av resultat av enkäten.



Utvalda årskurser genomför även Skolverkets trygghetsenkät.

Trygghetsvandring sker i oktober varje år. Varje klass får en fysisk karta över skolgården och får identifiera otrygga och trygga platser på skolans område både inom- och utomhus.

Sammanställning och analys av trygghetsteamet som sedan redovisas för alla pedagoger. Mål för fortsatt arbete fastställs.

### **Elevernas delaktighet**

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom att varje termin görs en trygghetsvandring, för att uppmärksamma hur eleverna känner för de olika platserna på skolan. Utifrån denna kartläggning gör personalen en plan med mål och åtgärder för hur man ökar trivseln och tryggheten på dessa platser.

## **Centrala begrepp / vad är en kränkande behandling**

### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- Klass

Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är klass, som inte omnämns i lagtexterna. I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.

### **Kön**

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

### **Könsoverskridande identitet eller uttryck**

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.



### **Etnisk tillhörighet**

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin egen tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

### **Religion och annan trosuppfattning**

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning.

### **Religion**

Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.

### **Funktionshinder**

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning samt transsexualism.

### **Ålder**

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

### **Annan kränkande behandling**

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

### **Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.



Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

## Repressalier

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

## Aktuella lagar och förordningar

### FN:s konvention om barns rättigheter

*Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göras sin röst hörd i allt som angår dem.*

### Skollag 6 kap, 6§

*Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

### Skollag 6 kap, 8§

*Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som anses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Åtgärderna ska beskrivas i efterföljande plan.*

### Diskrimineringslag 1 kap 1§

*Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.*

## Rutiner

### Rutiner för akuta situationer



## **Rutiner för att utreda och åtgärda vid misstanke om kränkning av andra elever:**

### **elev – elev**

1. Tillsägelse
2. Avbryt negativ aktivitet t ex hålla isär, hämta fler vuxna
3. Samtal med var och en enskilt eller tillsammans beroende på situationen
4. Bedöm efter samtalet om ytterligare åtgärder krävs
5. Dokumentera händelse och utredning i draftit
6. Vårdnadshavare kontaktas
7. Vid behov lyfts händelsen ytterligare med rektor/elevhälsoteamet
8. Rektor fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder enligt kap. 5 Skollagen paragraf 5 (2010:800)

## **Rutiner för att utreda och åtgärda vid misstanke om kränkning av personal:**

### **personal - elev**

1. Tillkalla/hämta annan vuxen
2. Avbryt negativ aktivitet
3. Händelsen lyfts med rektor
4. Vårdnadshavare kontaktas
5. Dokumentera händelse och utredning i draftit

## **Rutiner för uppföljning**

Det är viktigt att alltid följa upp allvarigare händelser som kränkningar, hot och våld. Alla inblandade parter skall ha möjlighet till uppföljning för att bearbeta händelsen. Uppföljning dokumenteras i draftit.





Rektor och elevhälsoteamet genomför avstämningar och analyser av de kränkningar som rapporterats i draftit för att uppmärksamma återkommande fall och utifrån denna analys kan samverkande instanser kontaktas och skolan kan även vidta disciplinära åtgärder enligt skollagens 5 kap. i de fall där situationen kräver det för att säkra trygghet och studiero.

### **Anmälningssplikt**

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt Sol kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten.

För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med er som vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök [socialstyrelsen.se](http://socialstyrelsen.se).

### **Till dig som vårdnadshavare**

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Vad säger lagen?* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.

### **Främjande**

#### **Främjande insatser under läsåret 2023/2024**

*Insatser som ska förstärka respekten för allas lika värde, riktas mot alla och är en naturlig del av det dagliga arbetet.*

- **Alla elever, och vårdnadshavare, på skolan och i fritidshemmet känner till och följer skolans ordningsregler**

#### **Hur:**

1. Tydlig utformning av skolans och fritidshemmets regler. Deras betydelse och konsekvenser diskuteras och förankras i elevgrupper på skolan och fritidshemmet. Detsamma görs tillsammans med personalen. Det görs för att uppnå samsyn kring vad reglerna betyder och vilken konsekvens det blir om de inte följs.
2. Ordningsreglerna synliggörs för eleverna i skolan och på fritidshemmet. De finns uppsatta på skolan.



- **Alla elever ska känna sig trygga på skolan**

**Hur:**

3. Att varje pedagog har ansvar för att det främjande arbetet genomsyrar undervisningen i sin klass eller grupp
4. Att stort fokus läggs på att skapa trygga lärmiljöer
5. Trygghetsteamet arbetar fram en aktivitetskalender varje läsår för att främja trivsel och trygghet
6. Olika fadderaktiviteter genomförs på skolan under året. Det är aktiviteter då äldre elever arbetar med yngre. Det ska främja samhörighet och trygghet på skolan. På fritidshemmet arbetar man i åldersblandade grupper när möjlighet ges. Det sker bland annat under skollov
7. Trivselledare (med stöd av pedagog): elever från årskurs 5 - 6 leder rastaktiviteter ute på skolgården vid något tillfälle i veckan
1. Vi har temadagar till exempel vid t ex FN-dagen och Hälsodag
2. Pedagoger och resurspersonal är schemalagda att vara rastvakter så att det alltid ska finnas vuxenstöd ute på rasten

Ansvarig: Klasslärare/ansvarig pedagog och trivselsevd och ledare

Värdegrundslektioner:

Diskussioner kopplat till **kränkningar** genomförs återkommande och när situationen kräver det i alla klasser/grupper.

Samtala om att alla **känslor** är okej och hur vi kan hantera dem på bästa sätt.

Samtal kopplat till **diskriminering**, etnicitet, hudfärg, kön, könsidentitet och sexuell läggning.

Undervisning kopplat till **samtycke, relationer och sexualitet**

**Undervisning om hedersrelaterat våld**

**Ansvarig:** Klasslärare/ansvarig pedagog i samarbete med skolkurator

## **Förebyggande**

**Förebyggande insatser för lika rättigheter och möjligheter**



**Elevhälsoteam:** - Skolans elevhälsoteam består av speciallärare, skolsköterska, kurator och rektor. I teamet diskuteras pedagogiska utredningar och insatser riktade mot enskilda elever eller elevgrupper.

**Ordningsregler:** - Skolans ordningsregler finns uppsatta i alla salar. Klasserna och grupperna på fritidshemmet har också egna trivselregler för hur deras samvaro ska fungera.

**Frånvaro:** - Skolan är ansluten till lärplattformen Quiculum. Ett webbaserat system där vårdnadshavare ska frånvaroanmäla sitt barn varje ny frånvarodag. Vi har även riktlinjer för oroande frånvaro, såväl anmäld som oanmäld.

Vid oanmäld frånvaro kontaktas alltid vårdnadshavare snarast samma dag.

**Rastvakter:** - Personal schemaläggs för att finnas till hands på morgonen, under skoldagen och vid skoldagens slut. På fasta tider erbjuds rastaktiviteter på skolgården enligt ett schema. Elever från årskurs 5 - 6, så kallade trivselledare ansvarar för rastaktiviteterna.

**Pedagogisk lunch:** - För att skapa trygghet i matsalen för våra elever, äter minst en vuxen per klass med eleverna.

**Trygghetsteam:** - Trygghetsteamet träffas en gång per månad för att diskutera skolans värdegrundsarbete. Teamet planerar aktiviteter som skrivs ner i **Trygghetsteamets aktivitetskalender** och ger pedagogerna arbetsmaterial att arbeta med i klasserna.

## Mål och aktiviteter för läsåret .....

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

### Trygghetsteamets aktiviteter under läsåret 2023/2024

#### Åsedaskolan årskurs F-6 och Fritidshemmet

månad	aktivitet
augusti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vid terminsstart läggs extra fokus på samarbetsövningar i alla årskurser från F-6 och Fritidshemmet sk teamutvecklande läsårsstart</li><li>• Trivselregler för respektive klass/grupp skrivs</li><li>• Vi arbetar med Åsedaskolans ordningsregler i respektive klass/grupp</li></ul>



september	<ul style="list-style-type: none"><li>● Friidrottsdag årskurs 4-6 (6/9 - 2023)</li><li>● Idrottens dag årskurs F-6 ( 29/9 -2023) s</li><li>● Arbeta med Åsedaskolans likabehandlingsplan i alla årskurser från årskurs F-6 och Fritidshemmet</li><li>● Trivselledare från årskurs 5-6 börjar tillsammans med rastvärd att hålla rastaktiviteter på skolgården.</li></ul>
oktober	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kartläggning av trygga och otrygga platser på skolan och på Fritidshemmet.</li><li>● Arbeta kring Barnkonventionen i årskurs F-6 och Fritidshemmet</li><li>● FN-samling F- 6</li><li>● Fadderklasserna gör gemensam aktivitet (årskurs 4 - 6 bjuder in)</li><li>● Årskurs 1-3 ”Guldstjärnor” börjar delas ut på idrottslektionerna för att premiera fair play och god laganda</li><li>● Språkprojekt</li></ul>
november	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dilemmafrågor: Fritidshemmet: “  Årskurs F-3  Årskurs 4-5  Årskurs 6  Tema “”En vecka fri från våld”  (Ebba F skolkurator)</li></ul>
december	<ul style="list-style-type: none"><li>● Värdegrundskalender</li><li>● Temalektion ”Barn som anhöriga” I årskurs 2 och 4 (Ebba F skolkurator)</li></ul>
januari	<ul style="list-style-type: none"><li>● Trivsel och trygghetsenkät genomförs i årskurs F – 6 och Fritidshemmet</li><li>● Dilemmafrågor Fritidshemmet:  Årskurs F-3</li></ul>



	Årskurs 4-5 Årskurs 6
februari	<ul style="list-style-type: none"><li>• Årsk F-6 uppmärksammar "Alla hjärtans dag"</li></ul>
mars	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fadderklasserna gör gemensam aktivitet (årskurs F - 3 bjuder in)</li><li>• "Må bättre" – projekt i årskurs 3 och årskurs 6 (Ebba F skolkurator och skolsköterska)</li></ul>
april	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uppföljning av trivsel och trygghetsenkät i årskurs F – 6 och Fritidshemmet</li></ul>
maj	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hälsodag årskurs F- 6</li><li>• Vi uppmärksammar frågor kring HBTQAI+, i årskurs F-6 och Fritidshemmet (Ebba F skolkurator)</li></ul>
juni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avtackning av Trivselledarna</li><li>• Utvärdering av Trygghetsteamets aktivitetskalender mm</li></ul>



## Bilaga

### Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter

Utvärdering gjord av förstelärare: Kajsa Magnusson

#### Mål:

- Att alla elever på Åsedaskolan F- 6 ska känna trygghet och empati för varandra
- Upplevelse av delaktighet och kunskaper om ordningsregler och rutiner
- Fungerande rutiner för trygghetsteamets arbete
- Återkommande tillfällen för reflektion och kunskapsinhämtande kring förhållningssätt.

#### Syfte:

- Syftet har varit att ha gemensamma aktiviteter genom Trygghetsteamets aktivitetskalender av värdegrundskaraktär på skolan för att alla ska känna sig delaktiga och ha en gemensam grund att stå på.

#### Åtgärder:

- Trygghetsteamet har haft möte var fjärde eller var femte vecka för att finplanera aktivitetskalendern och ta upp aktuella ämnen/dilemman som uppstår i skolans vardag. Vi har kunnat genomföra de flesta Trygghetsteam - mötena med alla närvarande. Teamet består av rektor, förstelärare, lärare och kurator
- Likabehandlingsplanen och ordningsregler har mejlats ut och ska sitta uppe i korridorer och klassrum. Dokumenten har förankrats och bearbetas på olika sätt i klasserna. Varje klass har även skrivit sina trivsel/klassregler.
- Elevrådet har med jämna mellanrum under läsåret tagit upp frågor om hur stämningen är på skolan och hur är vi mot varandra.
- Identifiering av otrygga och trygga platser på skolan har genomförts genom att varje klasslärare tillsammans med sina elever markerat dessa platser på en karta
- Rapporterat kränkningar i den digitala plattformen draftit
- Rastvaktsschema har upprättats så att det finns personal ute bland eleverna på alla raster
- Andra gemensamma aktiviteter som vi arbetat med under läsåret har bl. a. varit:  
Aktiviteter tillsammans med våra fadderklasser. Rastaktiviteter ca 2 gånger i veckan som leds av trivselledare, elever från årskurs 4-6.  
Dilemmafrågor, kalendrar med värdegrundsuppdrag och olika filmer med tillhörande diskussionsfrågor.  
Temadagar: Idrottens dag, En vecka fri från våld, Rocka sockorna, Alla hjärtans dag, Fair-play diskussioner med elitpelare från AMO HK, Pridevecka, Må bra dag och Hälsodag.



## **Resultat:**

### Trivsel och trygghetsenkät

Trivsel- och trygghetsenkät genomfördes vecka 5 och 6 - 2023 av alla klasser F- 6 på Åsedaskolan samt Fritidshemmet. (F-3: 183 elever, 4-6: 143 elever Fritidshemmet: 75 elever).

F-3 och Fritidshemmet gjorde enkäten genom samtal i mindre grupper och enskilt. Deras enkäter hade trevalssvar i form av tummen upp, tummen mitt emellan och tummen ned. Årskurs 4 - 6 gjorde enkäten via Google formulär. Årskurs 4-6 enkät hade flervalssvar i en skala från 1-10 och det fanns möjlighet att skriva kommentarer. Klassläraren fick tillbaka respektive enkät och fick följa upp på klass och individnivå. Generellt sett enligt enkäten finns det en indikation på att trygghet och trivseln på Åsedaskolan är god.

Efter att varje klass gått igenom sina respektive enkäter fick de i uppdrag av trygghetsteamet att identifiera ett eller två sk fokusområden som de skulle arbeta extra med, utveckla och utvärdera under ett par veckor. Flera klasser har haft rasterna och i flera fall just fotbollspel som fokusområde. Fotbollspel på rasterna har varit en källa till konflikter i själva spelet men också mellan klasserna då fotbollsplaner och mål inte varit tillräckligt många i förhållande till antal elever som vistas samtidigt ute på Åsedaskolans skolgård.

## **Analys av trivsel- och trygghetsenkäter 2023:**

### **Idrottshallens omklädningsrum:**

Enkäterna från F-3 visar att 17 elever (9 %) upplever att ett begränsat utrymme i en utsatt situation som att duscha och byta om tillsammans ofta är jobbig. För flera av de här eleverna är det första gången de byter om tillsammans, detta pga att pandemin rädde under föregående år.

För årskurs 4-6 visar årets enkät att 10 elever (7 %) ofta upplever otrygghet i idrottshallens omklädningsrum. Eleverna kommenterar att de inte känner sig bekväma med att duscha och byta om tillsammans med andra. Att de känner sig otrygga då det kan finnas en risk att någon elev har mobiltelefon med inne i omklädningsrummet och filmar. Elever från årskurs F-6 får inte ha med mobilen i omklädningsrummet men däremot får de elever som går i årskurs 7-9 det.

En åtgärd som gjorts är att vi i personalen skickar ned eleverna endast fem minuter före idrottslektionernas start för att på så sätt minska tiden då många elever vistas i omklädningsrummet samtidigt.

En annan åtgärd är att personal som arbetar med F-3 har satsat extra mycket på att det ska finnas personal både före och efter i omklädningsrummet. En konsekvens av det blir att det blir mindre tid för personalen att gå in i varandras klasser och träna exempelvis läsning.

## **Matsalen:**



Under läsåret har 4 klasser från årskurs 1 och årskurs 4 ätit sin lunch på Olofsgården. De klasserna upplever god matro. Det har även inneburit att övriga klasser årskurs F, 2-3, 5-6 som äter i Åsedaskolans matsal har kunnat schemaläggas med längre tidsintervall mellan varje klass, vilket har fått positivt resultat då elever, skolpersonal och bespisningspersonalen upplever en bättre matro och arbetsmiljö. Trots den här fördelningen finns det elever som fortfarande upplever att det är högljutt i matsalen.

### **Utemiljön:**

Under läsåret har skolans område inhägnats med staket. Det upplevs som tryggare av både elever och personal. I och med staketet har skolgården blivit ”mindre” och det är vid en del tidpunkter väldigt många elever som ska samsas på en begränsad yta. Eleverna kommenterar att skolans utemiljö är tråkig och det känns svårt att hitta på saker/lekar att göra. Det skulle vara lättare om skolgården hade fler t ex markerade kingplaner, fler gungor, markerade fotbollsplaner och mål.

Årskurs 4-6, sk trivselledare har haft rastaktiviteter ca två gånger i veckan. I början av höstterminen fick de elever som skulle leda rastaktiviteter Fair play lektioner av idrottslärarna.

Förra läsåret bildade några ur personalen en skolgårdsgrupp för att försöka göra något positivt av skolgårdsmiljön. Under våren 2023 har tekniska nämnden gjort en besiktning av skolgården. Resultatet av den besiktningen har lämnats till kommunstyrelsen för att senare tas upp i kommunfullmäktige.

### **Skolans korridorer:**

Även årets enkät visar att skolans korridorer ibland upplevs av elever i flera klasser från F-6 som en orolig plats och källa till konflikter då de det är många personer på liten yta. Elever från F-3 upplever att korridorerna är trånga. I årskurs 4 - 6 är det ibland elever som hänger sig kvar i korridorerna fastän de ska vara utomhus vid rast. De som behöver komma in i korridoren under rast känner sig då ibland utsatta av de som hänger i korridoren tex höga ljud, hårda ord och knuffar. En analys av det kan vara att om skolgården varit mer inbjudande så hade större delen av alla elever velat gå ut.

### **Trygghetsteamet**

De flesta av personalen i år F-6 upplever att trygghetsteamet aktivitetskalender där det ges förslag på olika värdegrundsaktiviteter att göra varje månad är varierande och bra. Det har varit lagom många aktiviteter jämnt fördelat över läsåret. Aktiviteten med fadderklasser har varit uppskattat och i flera fall lett till andra spontana träffar. Identifiering av otrygga platser är bra men vi kan bli tydligare med att informera om var och vad man kan göra för att eliminera dessa otrygga platser. Diskussioner ang. tryggheten i idrottshallens omklädningsrum är en ständigt återkommande punkt och vi vill hitta lösningar på det problem som eleverna upplever med otrygghet där.

### **Åtgärder**





Ev. möjliga åtgärder nästa läsår

Uppgradera skolgården så att det blir en rolig och stimulerande plats att vara på.

Ha ännu mer framförhållning vad gäller de olika aktiviteterna i vår kalender. Försöka att inspirera och engagera ännu fler i personalen och få med alla på tåget.

Försöka få någon eller några som kommer utifrån till oss på Åsedaskolan och föreläser om olika värdegrundsfrågor.

Arbeta med elevernas språkbruk till och om varandra då personal uppmärksammat att de förekommer hårda och fula ord mellan eleverna.

Diskutera och försöka nå samsyn om förhållningssätt bland oss i personalen.

Diskutera möjliga vägar att eliminera otryggheten i idrottshallens omklädningsrum.

#### **Rektors analys:**

Det är positivt att resultaten i vår lokala enkät gällande trygghet stämmer överens med hur eleverna i åk 5 svarade på Skolverkets skolenkät. Våra elever i åk 5 känner sig tryggare än eleverna i riket. Rektors analys är att skolans personal gör ett bra jobb med att tidigt uppmärksamma händelser och eventuella situationer som uppstår/kan uppstå. Trygghetsteamets arbete med att identifiera trygga och otrygga platser kan också bidra till att personalen rör sig mer kring dessa platser då de har rastvakt. Att idrottshallen lyfts som en otrygg plats är inte förvånande. Under vårterminen såg vi över öppettiderna för idrottshallen så att omklädningsrummen inte är upplåsta innan personal är på plats i hallen. Problemet med att elever i 7-9 har med mobiler i idrottshallen har rektor lyft med rektor för Åsedaskolan 7-9. I F-6 försöker vi alltid att ha personal i eller i närheten av omklädningsrummen där vi vet att det är oroligt i samband med ombyte.

De föreslagna åtgärderna ser rektor positivt på och tar med sig inför kommande läsår.