



UPPVIDINGE
KOMMUN

Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling

Lenhovdaskolan

2025-2026





Innehåll

Inledning.....	2
Vision	2
Mål.....	2
Kartläggning.....	2
Elevernas delaktighet.....	3
Centrala begrepp / vad är en kränkande behandling.....	3
Direkt diskriminering.....	3
Kön	3
Könsöverskridande identitet eller uttryck	3
Etnisk tillhörighet.....	3
Religion eller annan trosuppfattning.....	4
Funktionsnedsättning.....	4
Sexuell läggning.....	4
Ålder.....	4
Annan kränkande behandling	4
Indirekt diskriminering	4
Trakasserier och kränkande behandling.....	4
Repressalier.....	5
Aktuella lagar och förordningar	5
FN:s konvention om barns rättigheter	5
Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling	5
Diskrimineringslag 1 kap 1§	5
Rutiner	6
Anmälningssplikt	7
Till dig som vårdnadshavare.....	7
Främjande insatser.....	7
Förebyggande insatser.....	8
Mål och aktiviteter för läsåret 2025-2026.....	8
Lenhovdaskolans trivsel- och ordningsregler	10



Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Plan för kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och 6:e kap. i skollagen.

Vision

Vi lär och leker för livet. Vår skola ska kännetecknas av trygghet, delaktighet, ansvarskännande och att alla elever känner lusten att lära, med ett språkbruk som är hållbart och gynnsamt för vår gemensamma arbetsmiljö. Med syfte att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Mål

- Att öka tryggheten och trivseln på rasterna.
- Att bemöta varandra med respekt och hänsyn till allas olikheter.
- Ökade insatser med värdegrundsarbete.

Kartläggning

För att få fram verksamhetens behov genomför vi varje år kartläggning med **elever och föräldrar**.

- Skolenkät eller kommunens egen enkät de år skolenkäten inte genomförs.
- Utvecklingssamtal med elever och föräldrar.
- Klassråd och elevråd.
- Klasskonferenser 1 gång/termin då social situation och måluppfyllelse tas upp.
- Hälsosamtal hos skolsköterskan.
- Trygghetsteam.
- Trygghetsvandring.

Personalen involveras i kartläggningen genom:

- Arbetet med Ramverket i våra arbetslag.
- Analys av skolenkäten.
- Utvecklingssamtal med elever och föräldrar.
- Klassråd och elevråd.
- Samtal på föräldramöten och övrig föräldrakontakt.
- Analys av kartläggningen.

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom elevråd. Där vi talar om vilka problemområden som eleverna själva

identifierar. Vidare genomförs en trygghetsvandring. Utifrån detta görs åtgärder för hur man ökar trivselsen och tryggheten på skolan.

Elevrådet är en viktig del i att tydliggöra elevers syn på skolans inre arbete där diskussionerna initieras i klassråd.

Centrala begrepp / vad är en kränkande behandling

Direkt diskriminering

- Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- *Klass*

Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är klass, som inte omnämns i lagtexterna. *I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.*

Kön

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Könsoverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.

Etnisk tillhörighet

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin egen tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning.

Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. 6 kapitlet 3 § skollagen. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)



- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Repressalier

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

Aktuella lagar och förordningar

FN:s konvention om barns rättigheter

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus.

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göras sin röst hörd i allt som angår dem.

Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen (2010:800) kapitel 6 finns flera olika paragrafer som synliggör vikten av ett målinriktat, aktivt och åtgärdande arbete. Samtliga skolverksamheter som lyder under skollagen är skyldiga att jobba för att motverka kränkande behandling i samband med verksamheten. Alla barn och elever har rätt att få hjälp av skolan om de upplever sig utsatta för kränkande behandling.

Målinriktat arbete

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan

Diskrimineringslag 1 kap 1§

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (Lag 2014:958).

Rutiner

Rutiner vid kränkande behandling och trakasserier när elev kränker annan elev.

1. All personal som får kännedom om en händelse som uppfattas som kränkande är skyldiga att omgående stoppa kränkningen och misstanke om kränkning anmäls till rektor i ärendehanteringssystem.
2. Samtal med den som kränkt och berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt. Detta utförs av klassläraren, undervisande lärare eller den personal som upptäcker kränkningen. Dokumenteras i ärendehanteringssystem.
3. Rektor är skyldig att säkerställa att anmälan inkommit i ärendehanteringssystemet, gjord av personal som uppmärksammat den misstänkta kränkningen. Informerar sker via ärendehanteringssystemet till huvudmannen om ärendet.
4. Rektor har ansvar för utredningen och utredningen kan delegeras.
5. Rektor är skyldig att snarast utreda omständigheterna kring kränkningen och besluta om åtgärder. Rektorn kopplar vid behov in Trygghetsteamet som samtalar med de inblandade, agerar och följer upp ärendet.
6. Trygghetsteamet kontaktar Elevhälsoteamet vid behov.
7. Om kränkningen fortsätter kallar rektor till konferens med berörda elever och vårdnadshavare där det beslutas om fortsatta åtgärder
8. Rektor ansvarar för att följa upp vidtagna åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till klassläraren, elevvårdsteamet eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektorn, via ärendehanteringssystem
3. Vårdnadshavaren informeras. Ansvarig för detta är rektorn.
4. Rektor informerar sin chef/förvaltning via ärendehanteringssystem
5. Rektor ansvarar för att utredning sker.
6. Samtal förs med samtliga parter samt dokumenteras.
7. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra struktur och förhållande på grupp och verksamhetsnivå. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Åtgärderna dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

1. Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
2. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
3. Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras i ärendehanteringssystem.

Rutiner för att utreda och åtgärda då elev kränker eller trakasserar vuxna

1. Om en vuxen blir kränkt eller trakasserad av en elev, tas kontakt med elevens vårdnadshavare.
2. Rektor informeras och har samtal med den vuxna för sig och eleven för sig och tar reda på fakta om situationen.
3. Rektor återkopplar till elevens vårdnadshavare samt dokumenterar händelsen.
4. Vid upprepad förseelse går ärendet vidare till elevhälsoteamet där beslut om lämplig åtgärd fattas.

Anmälningssplikt

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt Sol kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten.

För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök www.socialstyrelsen.se

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Vad säger lagen?* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.

Främjande insatser

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet görs under hela läsåret i den vardagliga skolmiljön utan förekommen anledning och gäller alla elever.

Trygghet och social kompetens

Du har rätt att:	Då är du skyldig att:
Bli sedd och lyssnad på	Se och lyssna på andra
Känna dig trygg	Medverka till att andra känner sig säkra och trygga
Bli respekterad för den du är	Respektera andra och ha ett vårdat språk Visa hänsyn

Ansvar

Du har rätt till:	Då är du skyldig att:
Kunskaper och färdigheter	Ta ansvar för ditt arbete och uppförande



Att få vistas i en trivsamt skol- och fritidsmiljö	Hålla rent och snyggt omkring dig Vara rädd om egna, andras, skolans och fritidsägodelar
--	---

Inflytande

Du har rätt att:	Då är du skyldig att:
Påverka ditt arbete i skolan och på fritids	Respektera det som vi har bestämt
Påverka miljön på skolan och på fritids.	Respektera det som vi har bestämt
Komma med förslag	Respektera det som vi har bestämt

Förebyggande insatser

För att arbeta förebyggande kommer vi arbeta med organiserade rastaktiviteter där både pedagoger och elever är delaktiga. Vi kommer ha särskilt fokus på värdegrundsarbete och hur vi möter varandra med respekt och tar hänsyn till allas olikheter.

I det förebyggande arbetet kommer vi att fokusera på:

- Öka trygghet och trivsel på rasterna och skapa meningsfulla raster. • Att möta varandra med respekt och hänsyn till allas olikheter
- Ökade insatser med värdegrundsarbete.

Mål och aktiviteter för läsåret 2025-2026

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Skapa en trygg och lugn lärmiljö för alla elever, där de ges förutsättningar att lära och trivas.

Mål	Syfte	Aktiva åtgärder	Ansvariga	Utvärdering
Ökad trygghet och trivsel på rasterna.	Meningsfull rast. Ökad trygghet. Säkerställa att alla platser på skolgården är trygga.	Elevledda aktiviteter på förmiddagsraster. 3 dagar/vecka rastaktiviteter styrda av pedagog. Fler närvarande vuxna ute. Trygghetsvandring på skolgården.	Åk 3-6 (inkl klasslärare) Fritidspersonal Rektor Trygghetsteamet, rektor och personal	Juni 2026



Möta varandra med respekt och hänsyn till allas olikheter.	Skapa respektfulla relationer för alla på skolan.	Arbete i klassrum med barnrättsfrågor och allas lika värde Utformande av gemensamma trivselregler Samsyn kring bemötande av varandra	All personal på skolan	Juni 2026
Ökade insatser med värdegrundsarbete.	Möta varandra med respekt och tänka på hur vi bemöter och pratar med varandra på skolan.	Gemensam läsårsplanering för värdegrundsarbete Återkommande lektioner med fokus utifrån skollagen och diskrimineringsgrunderna	Klasslärare	Juni 2026

Åtgärder på gruppnivå för att förebygga och förhindra kränkningar:

Skapa och repetera gemensamma klassregler

- Utforma enkla, tydliga regler tillsammans med eleverna om hur man ska vara mot varandra – anpassat efter åldern.
- Repetera och synliggör reglerna ofta, både i klassrummet och under raster.

Relations- och värdegrundsövningar

- Ge eleverna konkreta verktyg för att uttrycka känslor, säga ifrån och lösa mindre konflikter.
- Arbeta med övningar som stärker förmågan att samarbeta och förstå andras perspektiv.

Vuxennärvaro och aktivt ledarskap

- Säkerställ att personal finns synligt och tillgängligt under raster och i övergångar, där risk för konflikter är större.
- Uppmuntra vuxna att vara närvarande och ingripa tidigt vid oroande situationer. Arbeta i mindre grupper vid behov
- Använd smågruppsarbete och gruppindelningar för att skapa trygga miljöer där alla känner sig sedda.
- Anpassa grupper efter sociala behov för att minska utanförskap.

Regelbunden uppföljning i klassen

- Uppmuntra föräldrar att prata med sina barn om respekt och att de alltid ska säga till om något känns fel.

Ovan kommer utvärderas i samband som en del av det systematiska kvalitetsarbetet där det huvudsakliga utvärderingsarbetet sker vid läsårsslutet i juni 2026.



Lenhovdaskolans trivsel- och ordningsregler

Vi lär och leker för livet. Vår skola kännetecknas av trygghet, delaktighet, ansvarskännande och att alla elever känner lusten att lära. Vi använder ett språkbruk som är hållbart och gynnsamt för vår gemensamma arbetsmiljö med syfte att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Lenhovdaskolans ordningsregler

För att alla ska få de bästa förutsättningar till en god och stimulerande lärmiljö där trygghet, trivsel och studiero råder har personalen tillsammans med eleverna i klassråd och elevråd kommit fram till följande ordningsregler:

- Vi säger bara snälla saker till varandra och använder inte svordomar.
- Vi gör inga fula tecken, puttast eller slåss.
- Vi är rädda om vår skola och förstör inga saker.
- Vi ser till att det råder lugn i och utanför klassrummen så att undervisningen inte störs.
- Vi hänger våra ytterplagg på anvisad plats och ställer våra cyklar på anvisat ställe.
- Vi lämnar inte klassrummet utan vuxens tillåtelse.
- På rasterna går vi ut och vistas inom skolans område.
- Vi plockar undan efter oss både i klassrummet och matsalen.
- Vi fotograferar, filmar och/eller gör ljudupptagningar endast med lärarnas tillåtelse.
- Lärarna tar hand om föremål som stör undervisningen eller som är en fara för säkerheten i vår skola.
- Vi kommer i tid till lektionerna och har rätt material med oss.
- Vi följer skolans mobilregler.



UPPVIDINGE
KOMMUN

Jag har tillsammans med min vårdnadshavare tagit del av Lenhovdaskolans ordningsregler och förstår innebörden av dessa. Jag ska göra mitt bästa för att följa dem.

Elevens underskrift: _____

Vårdnadshavare för _____ i klass: _____
har idag tagit del av Lenhovdaskolans ordningsregler och förstår
innebörden av dessa.

Vårdnadshavares 1 underskrift:

Vårdnadshavares 2 underskrift:



Lenhovdaskolans konsekvenstrappa

Om du bryter mot skolans ordningsregler händer följande:



Vid skadegörelse

- Om en elev **avsiktligt eller av vårdslöshet** skadar skolans egendom (byggnader, möbler, utrustning) är eleven skadeståndsskyldig. Olyckshändelser omfattas inte.
- **Vårdnadshavare kontaktas alltid** och skolan kräver ersättning för faktiska kostnader. Vid grov eller upprepad skadegörelse görs även polisanmälan, och socialtjänst kan kopplas in.

Exempel på ytterligare konsekvenser som kan bli aktuella om ordningsregler inte följs:

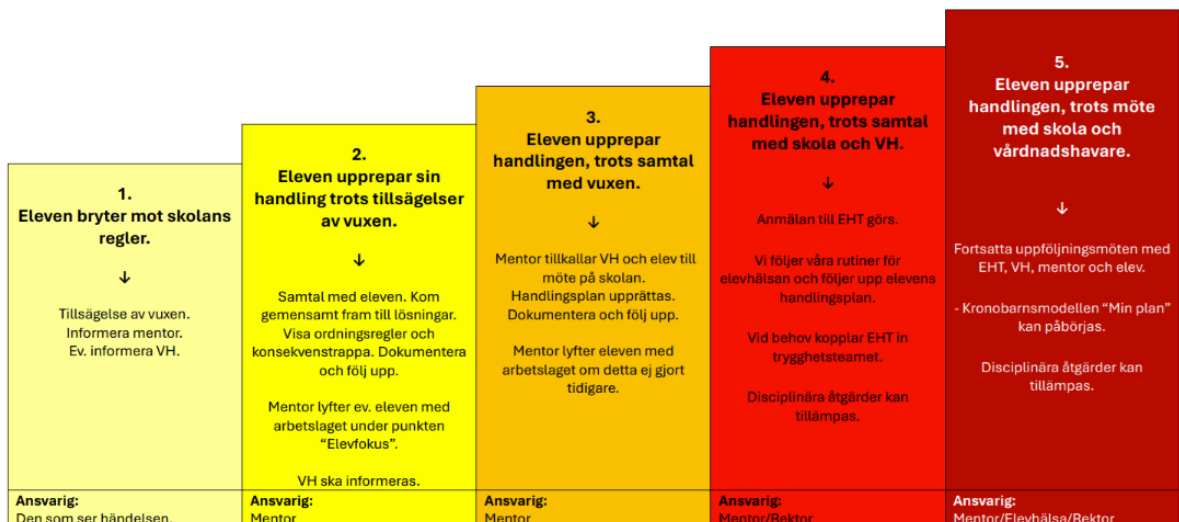
Rektorn kan besluta om disciplinär åtgärd utifrån skollagen 5 kap § 6.

Konsekvenstrappa Lenhovdaskolan



Lenhovdaskolans konsekvenstrappa – personal

Om en elev bryter mot skolans ordningsregler händer följande:



Beroende på graden av handling kan olika steg förbises.

Exempel på ytterligare konsekvenser som kan bli aktuella om ordningsregler inte följs:

Rektorn kan besluta om disciplinär åtgärd utifrån skollagen 5 kap § 6.