



Uppvidinge  
KOMMUN

**Unga under**



**LUPP**  
**2014**

**Projektledare: Lill Andersson**

**Uppdragsgivare: Kultur-och fritid**

Uppvidinge kommun genomförde Lupp 2014 inom ramen för Kultur och fritid, på uppdrag av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor.

För genomförande och produktion av rapporten anlätades en student från Linnéuniversitetet som projektledare, för att framställningen av Lupp ska bli så objektivt framställd som möjligt. Stöttning och handledning har skötts av Annika Person- kultur och fritidschef och Ingela Olsson- kultur och fritidskonsulent i Uppvidinge kommun.

**Mer information om Lupp finns på [www.mucf.se/lupp](http://www.mucf.se/lupp)**

Slutrapport LUPP 2014

Mars 2015

Projektledare: Lill Andersson

Kultur och fritid: Uppvidinge kommun

**Text och layout: Lill Andersson – Projektledare**

## Innehållsförteckning

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Förord.....                           | 4  |
| Sammanfattning.....                   | 5  |
| Bakgrund och genomförande .....       | 6  |
| Fritid .....                          | 7  |
| Skola .....                           | 13 |
| Politik, samhälle och inflytande..... | 30 |
| Hälsa.....                            | 39 |
| Trygghet .....                        | 48 |
| Arbete .....                          | 53 |
| Framtid.....                          | 56 |
| Referenser.....                       | 60 |
| Bilaga 1 Enkät för årskurs 7-9 .....  | 61 |

## Förord

Uppvidinge kommun beslutade hösten 2014 att genomföra en enkät om ungdomars kultur-, fritids- och levnadsvanor. Syftet var att få deras synpunkter och önskemål om vad kommunen bör satsa på för att uppfattas som en bra plats att leva och bo i.

Enkätundersökningen har gjorts tillsammans med Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (f.d. Statens Ungdomsstyrelse). Över hälften av landets kommuner har deltagit i undersökningen som kallas Lupp (Lokal Uppföljning av Ungdomspolitik).

Det är första gången som Uppvidinge kommun genomför en sådan här enkät och tidsmässigt kommer den helt rätt. En ny mandatperiod har inletts och flera politikområden ses över, däribland vad kommunens ungdomspolitik bör innehålla.

Vi kommer att använda resultatet som underlag för såväl diskussioner som kommande beslut inom området. Vi kommer särskilt se över de önskemål som ungdomarna framfört inom kultur- och fritidssektorn, men också ta fasta på de uppgifter som kommit fram gällande inflytande och demokrati inom de verksamheter som omfattar barn och unga.

Som tack för ungdomarnas engagemang och deltagande i undersökningen har varje elevråd fått ett bidrag till en gemensam aktivitet.

Camilla Ymer  
Ordförande  
Kommunstyrelsens  
Kultur- och föreningsutskott

## Sammanfattning

Vad tycker/vad vill ungdomar i Uppvidinge kommun? Vad vill de att kommunen ska satsa på för att de ska tycka att Uppvidinge ska bli bättre för unga att bo och verka i?

För att få kunskap om det genomfördes en enkätundersökning på de båda högstadieskolorna i kommunen. Projektledare Lill Andersson och kultur- och fritidskonsulent Ingela Olsson genomförde undersökningen i samverkan med lärarna på skolorna.

269 ungdomar har tyckt till och sagt sitt om Uppvidinge kommun. Svarsfrekvensen är 86 % vilket anses vara högt i sådana här sammanhang. De svar vi har fått in och de förslag som ungdomarna själva lagt fram är tecken på att vi har många mycket idérika och ansvarsfulla ungdomar i vår kommun. De förslag som har lämnats kan utgöra grunden för beslut i många verksamheter – både för föreningar och för kommunens förvaltningar.

De förslag som direkt berör kultur- och fritidssektorn är:

- Bättre kollektivtrafik för att ungdomar ska kunna mötas och göra saker tillsammans
- Bättre bredbandsuppkoppling – överallt i kommunen
- Mer idrott för flickor
- Fritidsgård som är öppen alla dagar i veckan och för alla
- Nya verksamheter som paintball, bowlinghall, basket
- Bättre möjligheter till fotboll, hockey och pingis
- Dans, bredband och bio
- Mötesplatser och caféer för alla

Kultur och fritid fick i uppdrag att ansvara för undersökningen och informera alla intressenter om både enkäten och resultatet. Många av frågorna berör skola, folkhälsa och sociala förhållanden. De synpunkter som har kommit in ansvarar respektive nämnd för.

- Eleven, familjen och boende
- Skolan och utbildning
- Politik och inflytande
- Trygghet och hälsa
- Arbete och framtid

Annika Persson  
Kultur- och fritidschef

## Bakgrund och genomförande

Uppvidinge kommun är belägen på den skogsrika, sydligaste utlöparen av Sydsvenska höglandet där de tre Smålandslänen möts. Vi har ungefär 9300 invånare varav 333 ungdomar som går i kommunens högstadium. Bakgrunden till genomförandet av Lupp är ett långsiktigt och medvetet arbete för ungas delaktighet och inflytande.

Lupp-enkäten 2014 genomfördes som en undersökning till samtliga elever i Uppvidinge kommuns högstadieskolor. Totalt besvarade 86 % högstadieelever enkäten. Insamlingen av enkäterna gjordes vid två olika tillfällen, en gång på varje högstadium. Projektledare för Lupp och kultur- och fritidskonsulent från Uppvidinge kommun var på plats och informerade eleverna och lärarna om enkäten, och stannade kvar för att vara behjälpliga till dess att alla enkäter var ifyllda och insamlade. Eleverna i högstadiet fick först lyssna på den gemensamma presentationen om Lupp, för att därefter ställa frågor. När presentationen var klar gick eleverna till sina respektive klassrum för att fylla i enkäten, lärare fanns som stöd i klassrummen.

Resultaten i rapporten bygger på svar som eleverna har angivit i enkätundersökningen för Lupp. Vilket ger en beskrivning av hur ungdomarna i högstadiet tycker eller upplever sitt inflytande eller möjlighet att påverka utifrån sin egen levnadssituation. Undersökningen kan inte ge svar på frågor om varför det ser ut som det gör, vad som är orsak eller verkan. För att ta reda på det krävs en djupanalys där fler olika faktorer ställs mot eller kopplas samman med varandra, vilket inte har studerats här.

Undersökningens syfte är att kunna användas som underlag för diskussioner och samtal. Rapporten syftar även till att kunna vara en del i politikerns och tjänstemäns beslutsunderlag i frågor som rör ungdomar, men även för mer långsiktiga planeringar. Alla data finns samlat och kan lätt användas som underlag i det vardagliga arbetet för kommunens tjänstemän och politiker, men även för ytterligare analys och fördjupning i rapportområdena.

### Viktigt att tänka på när du läser rapporten!

- I ett diagram kan det vara fler än 100 % eller max antalet som svarat och det beror på att med vissa frågor kan den som svarar, svara på flera alternativ.
- Åk är en förkortning av årskurs. I rapporten används begrepp åk7, åk 8 och åk 9 (innebär årskurs 7, 8 och 9 på grundskolan) samt åk 7-9 (innebär årskurs 7, 8 och 9 tillsammans).
- När det står \* eller inget alls innebär det att färre än 6 personer har svarat.
- När det står i procent är det viktigt att komma ihåg vad det är procent av så man får rätt utgångspunkt.
- De urklippta citaten som framkommer är omformulerade, för att skydda integriteten.
- I rapporten kunde respondenten välja könstillhörighet, där fanns tre olika alternativ: tjej, kille och annan könstillhörighet kunde kryssas för. Eftersom svarsfrekvensen vid annan könstillhörighet är 6 personer eller färre har vi därför valt att enbart använda oss av tjej och kille, för att skydda anonymiteten.
- Diagrammen som visas är ett urval, vilket innebär att alla resultat från rapporten inte visas. På vissa ställen i texten finns det därför en beskrivande textsammanfattning.
- Siffror inom parantes hänvisar till referenser på sid. 60.

# Fritid

Fritiden är central för många och det är där som det informella lärandet sker. I kontakt och i aktivitet utvecklas och växer vi. I FN:s konvention om barns rättigheter står det fastskrivet att barn har rätt till fritid. Barnen har också rätt till vila, lek och rekreation, samt rätt till att delta i det kulturella och konstnärliga livet. Alla de 195 länder däribland Sverige som skrivit under barnkonventionen, ska verka för att alla barn erbjuds lämpliga och lika möjligheter till kultur och övriga fritidsaktiviteter (1).

## Ungas syn på fritiden?

Majoriteten cirka 80 % av de i årskurs 7-9, upplever att de har lagom med fritid. Trots detta anser 3 av 10 unga tjejer och 2 av 10 unga killar att de har alldeles för lite fritid. En liten skara anser att de i stället har för mycket fritid, och vet inte vad de skall fylla den tiden med för innehåll.

På frågan om hur mycket det finns att göra på fritiden anser de flesta i årskurs 7 och 8 att det finns ganska mycket att göra 47 % respektive 43 %, däremot verkar det som att det finns mindre att göra om man går i årskurs 9, då en klar majoritet på 44 % av de i årskurs 9 anser att det finns väldigt lite att göra.

När ungdomarna väljer att träffas med sina vänner föredrar de i första hand att vara hemma hos varandra och i andra hand att vistas utomhus. Däremot skiljer sig tredjehandsvalet mellan könen då 12 % av tjejerna föredrar att besöka galleria eller köpcentrum följt av att vara i centrum/ på stan 11 % med sina vänner. Killarnas tredjehandsval 20 % av de svarande är gärna i en idrottshall/sporthall eller på annat ställe i samband med idrott. På fjärde plats med respektive 11 % i vardera svarsalternativ väljer killarna att träffa sina vänner antingen på stan eller i centrum samt ungdomens hus, en fritidsgård eller liknande. Dock uppger 1 av 10 ungdomar att de inte har råd att göra sådant som sina jämnåriga kamrater gör på sin fritid, trots att viljan finns får de avstå då det kostar ungdomen/familjen för mycket.

**Tabell 1. Tycker du att det saknas fritidsaktiviteter, i så fall vilka (%) ?**

| Åk 7-9              |
|---------------------|
| 1. Fritidsgård      |
| 2. Paintball        |
| 3. Fotboll          |
| 4. Sport för tjejer |
| 5. Tennis           |
| 6. Hockey           |
| 7. Pingis           |
| 8. Dans             |
| 9. Basket           |
| 10. Bowlinghall     |
| 11. Crossbana       |

## Så vad är det som ungdomarna saknar?

Enligt resultat från tabell 1 får vi ta del av vad ungdomarna i årskurs 7-9 tycker det saknas för fritidsaktiviteter och vad de rangordnar som högst önskvärt. På första plats saknar ungdomarna i årskurs 7-9 en fritidsgård för ungdomar att kunna träffas på. Det finns önskemål om att fritidsgården skall vara öppen alla dagar i veckan med schyssta öppettider. Samt att de som verkar inom fritidsgården skall arbeta förebyggande och aktivt mot mobbning och diskriminering så att alla känner sig välkomna, oavsett vem du är.

Andra platsen gick till en riktig paintballbana, som önskas erhålla allt tänkbart material på plats för att kunna utöva denna aktivitet. Anledningen till varför paintball fått så stort genomslag kan troligtvis orsakats på grund av att elever och klassföreståndare hade räknat med att åka iväg på paintball samma dag som enkätundersökningen skulle genomföras. Detta bidrog till att eleverna fick skjuta upp resan till ett senare tillfälle, vilket det såklart fanns en stor besvikelse över. Därav kan denna aktivitet ha fått en högre tilldelad plats än vad den egentligen skulle ha fått om schemakrocken inte hade inträffat.

Utöver dessa två önskemål finns det en stor vilja hos ungdomarna att öka tillgängligheten och variationen av olika idrottssporter och aktiviteter, både vad det gäller lagsport och individuell utövning-ensam eller i grupp.

### Urklippta "citat"





## Vad finns det att göra på fritiden?

Som vi sett tidigare råder det olika åsikter bland ungdomarna om fritiden, då de som går i sjuan och åttan anser att det finns ganska mycket att göra på fritiden. Till skillnad från den majoritet i årskurs 9 som inte alls håller med, och anser att det finns väldigt lite att göra. Vilket leder in på nästa frågeställning om vad ungdomarna väljer att göra på sin fritid och hur ofta det sker.

**Tabell 2. Hur ofta gör du följande saker på din fritid (%) ?**

| Årskurs 7   | Varje dag | Varje vecka | Varje månad | Varje år | Aldrig |
|---|-----------|-------------|-------------|----------|--------|
| a. Idrott/motionerar i klubb eller förening   | 20%       | 38%         | 1%          | 4%       | 36%    |
| b. Idrott/motionerar men inte i klubb eller förening  | 19%       | 44%         | 16%         | 4%       | 16%    |
| c. Skriver (t.ex poesi, dagbok, bloggar)  | 8%        | 8%          | 5%          | 3%       | 76%    |
| d. Sjunger/spelar instrument/skapar musik/dansar/spelar teater/gör bild (t.ex målar, tecknar, foto, film) | 16%       | 27%         | 7%          | 2%       | 49%    |
| e. Syr/slöjdar/snickrar/annat textilarbete eller annat hantverk   | 1%        | 32%         | 7%          | 12%      | 48%    |
| f. Läser böcker (även läsplatta)  | 27%       | 24%         | 16%         | 12%      | 20%    |
| g. Besöker bibliotek  | 2%        | 15%         | 36%         | 14%      | 32%    |
| h. Går på konsert/teater/musikal/dansuppvisning/museum/utställning/bio                                    | 0%        | 2%          | 10%         | 57%      | 31%    |
| i. Deltar aktivt i föreningsverksamhet (t.ex. styrelsearbete, arrangerar aktiviteter eller liknande)      | 1%        | 11%         | 11%         | 18%      | 59%    |
| j. Går på ungdomens hus, fritidsgård eller liknande   | 0%        | 27%         | 19%         | 4%       | 49%    |
| k. Är ute i naturen/fiskar/jagar  | 12%       | 16%         | 19%         | 29%      | 24%    |
| l. Besöker ett sportevenemang   | 5%        | 13%         | 13%         | 27%      | 41%    |

**Tabell 3. Hur ofta gör du följande saker på din fritid (%) ?**

| Årskurs 8   | Varje dag | Varje vecka | Varje månad | Varje år | Aldrig |
|---|-----------|-------------|-------------|----------|--------|
| a. Idrott/motionerar i klubb eller förening   | 20%       | 49%         | 3%          | 4%       | 25%    |
| b. Idrott/motionerar men inte i klubb eller förening  | 19%       | 47%         | 14%         | 5%       | 15%    |
| c. Skriver (t.ex poesi, dagbok, bloggar)  | 1%        | 1%          | 5%          | 5%       | 86%    |
| d. Sjunger/spelar instrument/skapar musik/dansar/spelar teater/gör bild (t.ex målar, tecknar, foto, film) | 16%       | 22%         | 9%          | 9%       | 43%    |
| e. Syr/slöjdar/snickrar/annat textilarbete eller annat hantverk   | 0%        | 36%         | 9%          | 4%       | 51%    |
| f. Läser böcker (även läsplatta)  | 11%       | 22%         | 20%         | 18%      | 29%    |
| g. Besöker bibliotek  | 0%        | 12%         | 31%         | 23%      | 34%    |
| h. Går på konsert/teater/musikal/dansuppvisning/museum/utställning/bio                                    | 0%        | 3%          | 12%         | 43%      | 43%    |
| i. Deltar aktivt i föreningsverksamhet (t.ex. styrelsearbete, arrangerar aktiviteter eller liknande)      | 4%        | 4%          | 11%         | 13%      | 68%    |
| j. Går på ungdomens hus, fritidsgård eller liknande   | 0%        | 15%         | 23%         | 15%      | 47%    |
| k. Är ute i naturen/fiskar/jagar  | 4%        | 14%         | 28%         | 28%      | 26%    |
| l. Besöker ett sportevenemang   | 4%        | 17%         | 16%         | 36%      | 28%    |

**Tabell 4. Hur ofta gör du följande saker på din fritid (%) ?**

| Årskurs 9                                   | Varje dag | Varje vecka | Varje månad | Varje år | Aldrig |
|---|-----------|-------------|-------------|----------|--------|
| a. Idrott/motionerar i klubb eller förening | 20%       | 39%         | 3%          | 1%       | 37%    |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| b. Idrottar/motionerar men inte i klubb eller förening  | 16% | 41% | 14% | 6%  | 23% |
| c. Skriver (t.ex poesi, dagbok, bloggar)  | 8%  | 5%  | 6%  | 5%  | 75% |
| d. Sjunger/spelar instrument/skapar musik/dansar/spelar teater/gör bild (t.ex målar, tecknar, foto, film) | 21% | 18% | 8%  | 8%  | 45% |
| e. Syr/slöjdar/snickrar/annat textilarbete eller annat hantverk   | 0%  | 18% | 14% | 12% | 56% |
| f. Läser böcker (även läsplatta)  | 7%  | 22% | 20% | 20% | 32% |
| g. Besöker bibliotek  | 2%  | 8%  | 20% | 32% | 38% |
| h. Går på konsert/teater/musikal/dansuppvisning/museum/utställning/bio                                    | 0%  | 0%  | 11% | 64% | 25% |
| i. Deltar aktivt i föreningsverksamhet (t.ex. styrelsearbete, arrangerar aktiviteter eller liknande)      | 2%  | 6%  | 9%  | 20% | 62% |
| j. Går på ungdomens hus, fritidsgård eller liknande   | 0%  | 17% | 19% | 22% | 43% |
| k. Är ute i naturen/fiskar/jagar  | 3%  | 14% | 25% | 23% | 35% |
| l. Besöker ett sportevenemang   | 4%  | 18% | 22% | 27% | 28% |

Dessa tabeller visar vilken aktivitet och hur ofta unga väljer att sysselsätta sig med olika saker på sin fritid. Det som går att utskilja tydligt är att procenten bland samtliga klasser är hög överlag vad gäller aktiviteten idrott och motion, både i klubb- och föreningsverksamhet men också de som är obundna.

### Litteratur, skapande och musik

Utmärkande är att de som går i årskurs 7 utövar daglig läsning av böcker i högre utsträckning än både de som går i årskurs 8 och 9. Vilket ser ut att vara något som minskar procentuellt för ju högre klass eleverna kommer upp i. Mönstret ser detsamma ut vad det gäller att besöka biblioteket där de i årskurs 7 är de flitigaste besökarna med 15 % som besöker biblioteket veckovis och 36 % som gör besök varje månad.

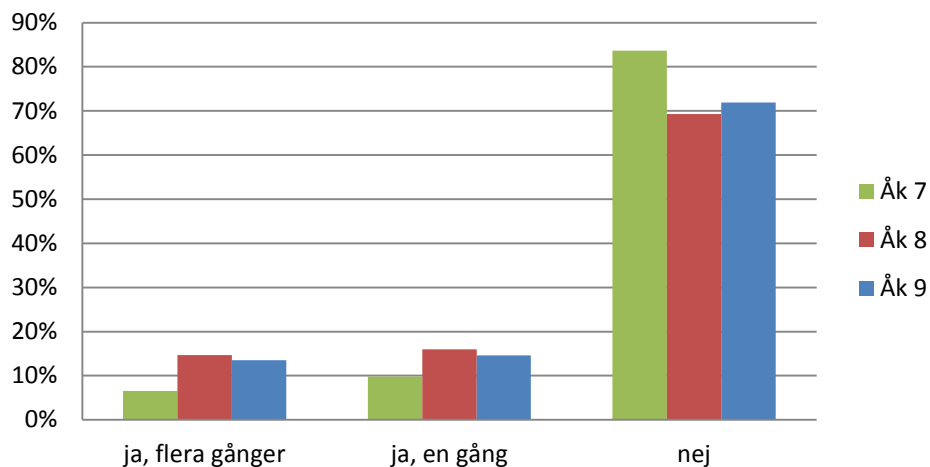
Tabellen visar också att de i årskurs 9 är de som har högst procentuell daglig sysselsättning av att sjunga/spela instrument/skapa musik/ dansa/ spela teater eller göra bild på sin fritid med hela 21 %, följt av årskurs 7 och 8 med vars aktivitet uppgår till 16 % av eleverna som utövar detta dagligen.

Majoriteten av målgrupperna besöker något kulturevenemang såsom konsert, museum, bio, utställning, dansuppvisning och teater minst någon gång per år.



**Tabell 6. Har det hänt att du inte kunnat följa med dina kompisar på något för att du inte haft råd (%) ?**

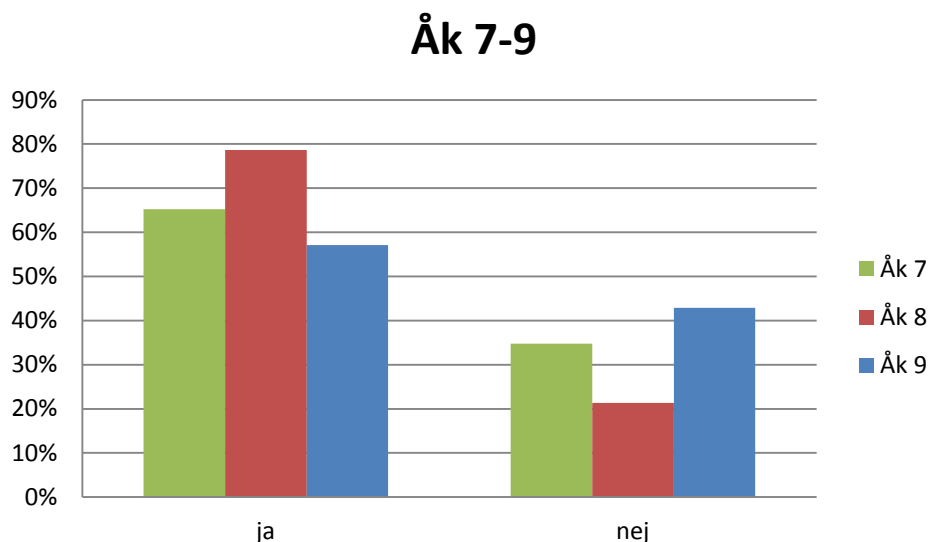
### Åk 7-9



Tabellen beskriver respondentens möjlighet till att följa med sina kompisar utifrån ekonomisk status. Även om procentandelen är förhållandevis låg jämfört med majoriteten så visar den ändå att ungefär 15 % av ungdomarna har någon gång- eller fler gånger fått stå över att följa med sina kompisar på grund av otillräcklig ekonomi. Däremot så har ungefär hälften av alla högstadieungdomar i Uppvidinge kommun angett att de under de senaste 12 månaderna vistats utomlands i en vecka eller längre. Resultatet på antal elever som det gäller är jämnt fördelat över samtliga klasser, i årskurs 7-9.



**Tabell 7. Är du medlem i någon förening (%) ?**



### **Föreningsverksamheten**

Tabell 7 visar fördelningen mellan de olika årskursernas medlemskap i en förening eller inte. Antalet föreningsverksamma ungdomar är högre än de som uppger att de inte tillhör någon förening. De som är föreningsaktiva i högst utsträckning är de som går i årskurs 8 med 78,7 %, i jämförelse med årskurs 7 som har 65,2 % och årskurs 9 med 57,1 %. I årskurs 7 och 9 är det fler killar än tjejer som uppger att de är medlem i någon förening, dock så är det motsatt i årskurs 8 där tjejerna procentuellt ligger på 82,5 % kontra killarnas 73,5 %.

Av de föreningsaktiva är cirka 8 av 10 ungdomar medlemmar i en idrottsförening eller klubb. I årskurs 7 har 28,2 procent angett kulturförening på andra plats, i årskurs 8 och 9 är det hobbyförening med 28,9 % respektive 28,2 %. På frågan om de upplever att de kan påverka föreningens verksamhet svarar cirka 30 % av tjejerna och cirka 20 % av killarna att de kan vara med och påverka så mycket som de vill. Däremot finns det en stark önskan från killarnas sida av att få vara med och påverka i högre omfattning, med hela 37,2 %. Vilket kan jämföras med tjejerna med 24,3 % i samma frågeställning.



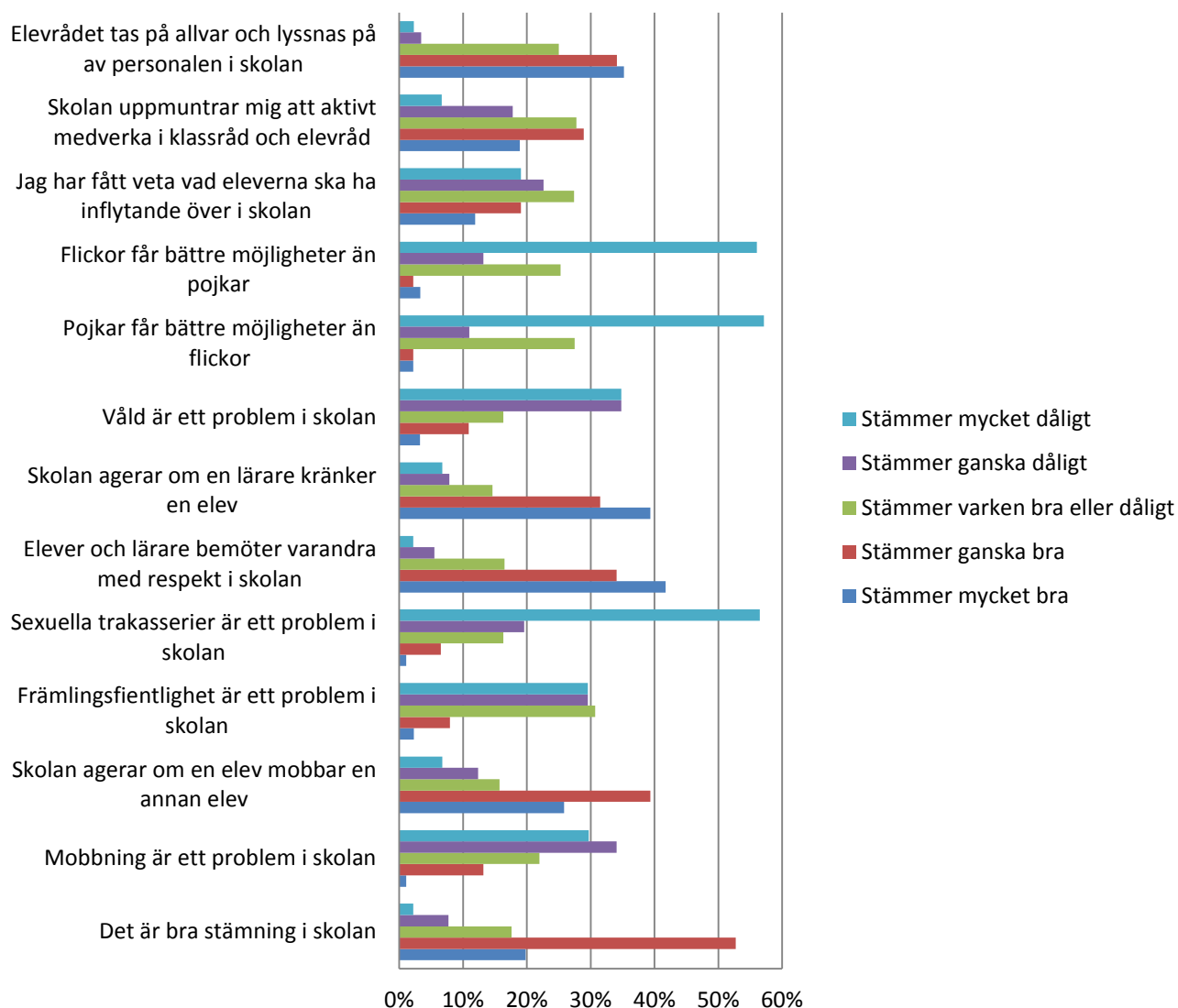
# Skola

Skolan är en naturlig mötesplats för våra unga, som syftar till att eleven genom utbildning ska inhämta och utveckla kunskaper och värden, som vilar på de mänskliga rättigheterna och en demokratisk grundsyn. Skolan ska se till att främja och stimulera elevens lust till ett livslångt lärande. Genom att anpassa undervisningen utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Den ska på ett aktivt och medvetet plan främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Därför ska tjejer och killar bemötas och behandlas likvärdigt, vad gäller krav och förväntningar på dem. Skolan ska inte bara undervisa om demokrati, eleverna har också rätt att få praktisera och genomsyra den. Ett sätt är att låta eleverna få vara aktiva både vad det gäller planering och utvärdering av undervisningen. För att på ett aktivt sätt få praktisera sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar (2). Låt oss därför ta reda på vad ungdomarna själva anser om skolan och dess miljö, genom att utforska frågeställningarna om skolan nedan.



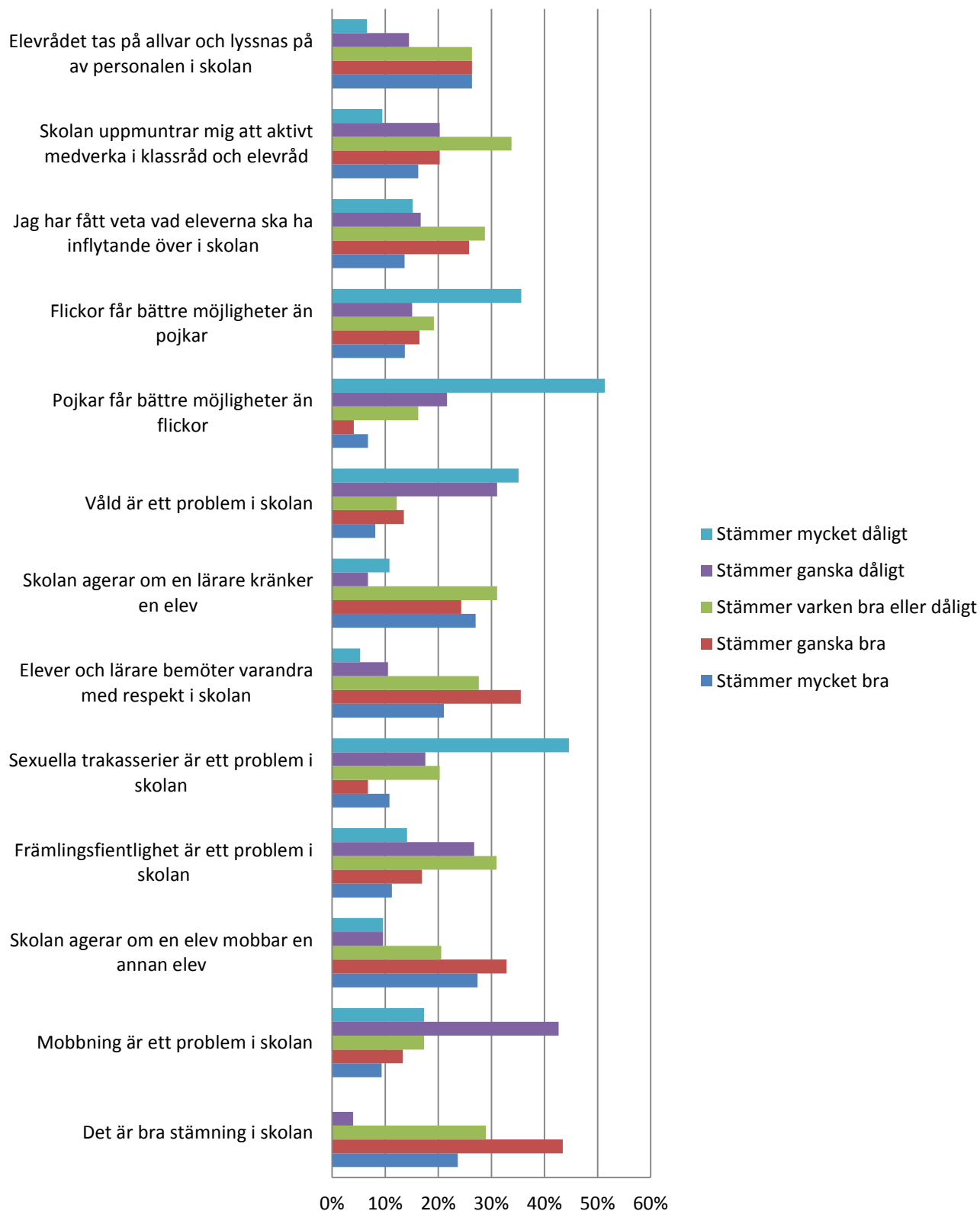
Tabell 8. Hur tycker du att det är i din skola (%) ?

## Åk 7



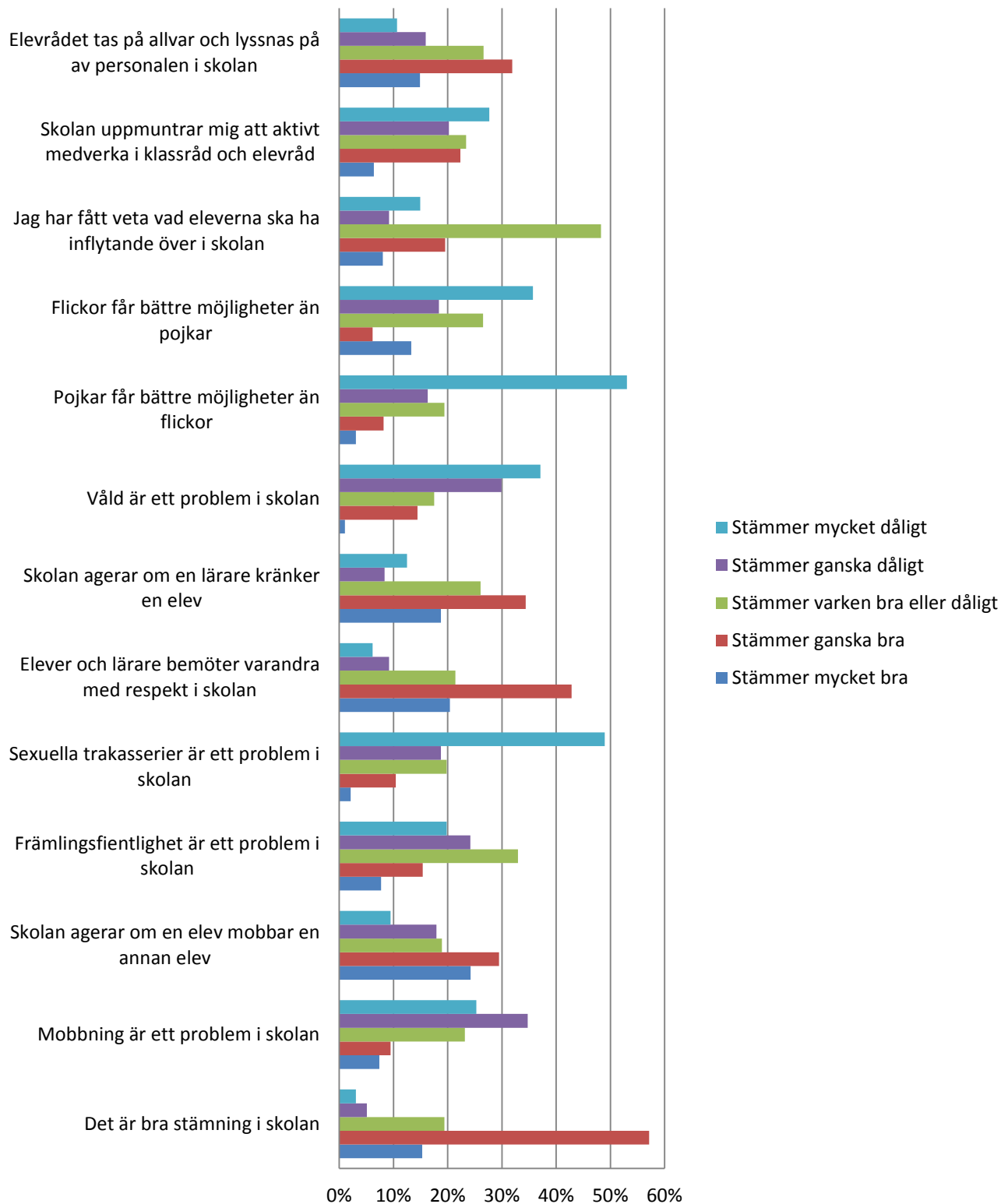
**Tabell 9. Hur tycker du att det är i din skola (%) ?**

**Åk 8**



**Tabell 10. Hur tycker du att det är i din skola (%) ?**

## Åk 9



## Hur upplever eleverna att det är på skolan ?

Överlag tycker eleverna att det är ganska eller mycket bra stämning på skolan, där både lärare och elever bemöter varandra med ömsesidig respekt. Dock anses främlingsfientligheten vara ett problem i skolan, särskilt i skolans högre årskurser där uppemot 30 % i årskurs 8 och 23 % i årskurs 9 anger detta. Till skillnad från årskurs 7 där endast 10 % av de svarande instämmer i samma resonemang. Andra problem i skolan enligt de i årskurs 8 är sexuella trakasserier, mobbning och våld med ett genomsnitt på cirka 20 % i vardera stapelskategori. I årskurs 7 och 9 anger 27 % respektive 19 % tycker eleverna att skolan är mycket/ganska dålig på att agera om en elev mobbar en annan elev. Även om dessa siffror är en minoritet i förhållande till de elever som är mycket/ganska nöjda i stort med skolan, är det ändå viktigt att synliggöra dessa värden för att kunna förbättra och utveckla skolan på ett aktivt och medvetet plan till det bättre.

## Tjejer och killars möjligheter i skolan

30 % i årskurs 8 anser att tjejerna får bättre möjligheter än killarna, detsamma går att utläsa i årskurs 9 som angett 19 % på samma fråga. Detta kan jämföras med 11 % i årskurs 8 och 9 som tycker tvärtom, alltså att killarna är de som får bättre möjligheter än tjejerna. I årskurs 7 håller en stor majoritet inte med i påståendet om att något av könen skulle få större möjligheter än det andra, utan upplevs likvärdigt.

## Inflytande och uppmuntran i skolan

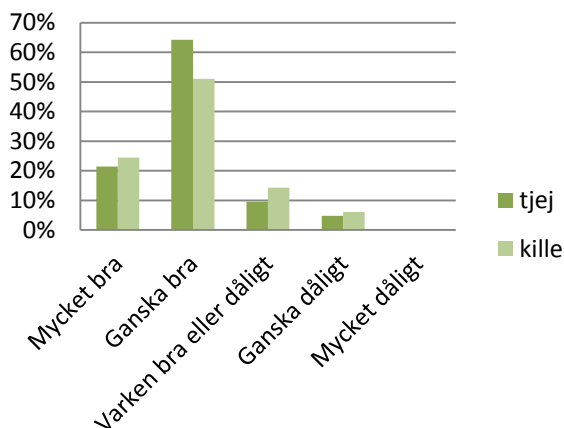
Vad det gäller information om elevers möjlighet till inflytande i skolan, tycker en majoritet på 42 % i årskurs 7 att upplysningen har varit mycket/ganska dålig. Årskurs 8 anser i stället en majoritet på 40 % att upplysningen har gått fram mycket/ganska bra. Detsamma gäller de i årskurs 9 med 28 %. Överlag utöver dessa svar anser de i årskurs 7-9 att informationen om elevers möjlighet till inflytande i skolan varken är bra eller dålig. Frågan om eleverna uppmuntras till att aktivt medverka i klass och elevråd på skolan, svara de i årskurs 7 och 8 att det stämmer mycket/ganska bra med 48 % och 36 %. I årskurs 9 är det endast 28 % av eleverna som instämmer i detta. Det som går att utläsa av resultatet är alltså att skolans uppmuntran att engagera till medverkan i klass och elevråd är som högst i årskurs 7, för att sedan se ett dalande engagemang i att uppmuntra eleverna ju högre klass de kommer upp i. Positivt är att ca 70 % av eleverna i årskurs 7 instämmer mycket/ganska bra i påståendet att elevrådet tas på allvar, med en aktivt lyssnande personal på skolan. Om vi i stället ser till årskurs 8 och 9 anser i genomsnitt hälften av eleverna att detta påstående stämmer överens i samma utsträckning.





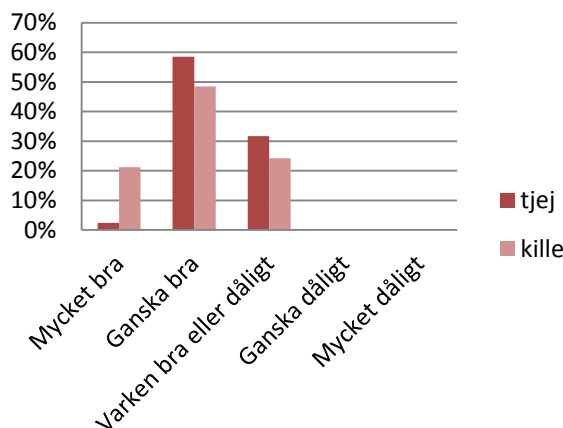
**Tabell 11. Vad tycker du om skolmiljön (%) ?**

**Åk 7**



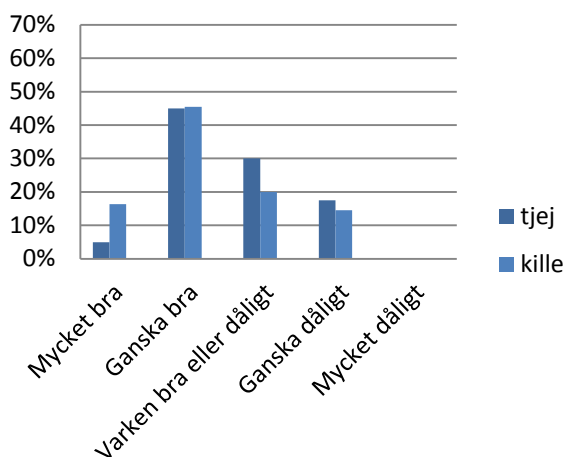
**Tabell 12. Vad tycker du om skolmiljön (%) ?**

**Åk 8**



**Tabell 13. Vad tycker du om skolmiljön (%) ?**

**Åk 9**



**KORT FAKTA**

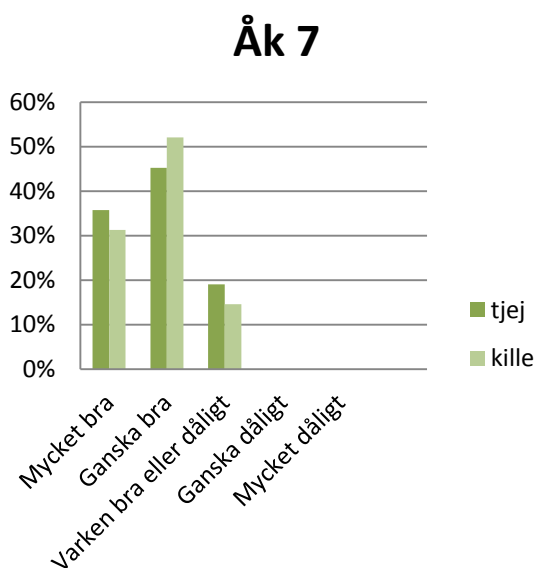
**Skolmiljön**

I skolan gäller arbetsmiljölagen för både elever och skolpersonal i grund- och gymnasieskolan, från och med förskoleklass. Föreskrifterna om vilka bestämmelser som gäller går att finna på Arbetsmiljöverkets webbplats : [www.av.se](http://www.av.se). (3).

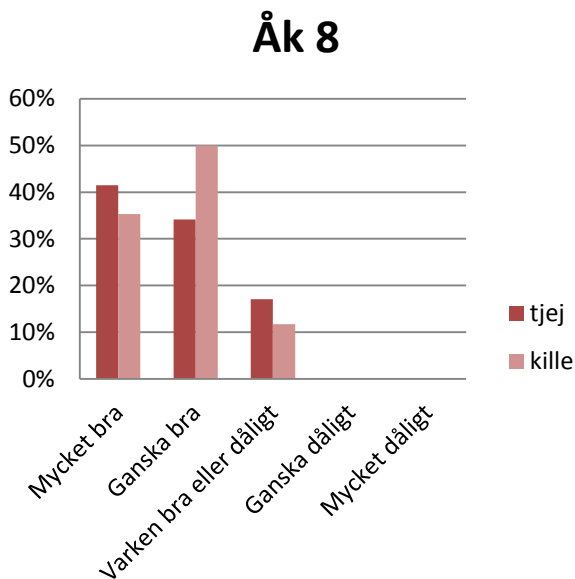
**Hur är elevernas uppfattning av skolmiljön?**

Oavsett årskurs är den allmänna uppfattningen av skolmiljön mycket eller ganska bra. Däremot finns det ett ökat missnöje i årskurs 9, där en minoritet anser att skolmiljön är förhållandevis ganska dålig. Enligt tabellerna är det killarna i samtliga klasser som i högre omfattning än tjejerna, tycker att skolmiljön är mycket bra.

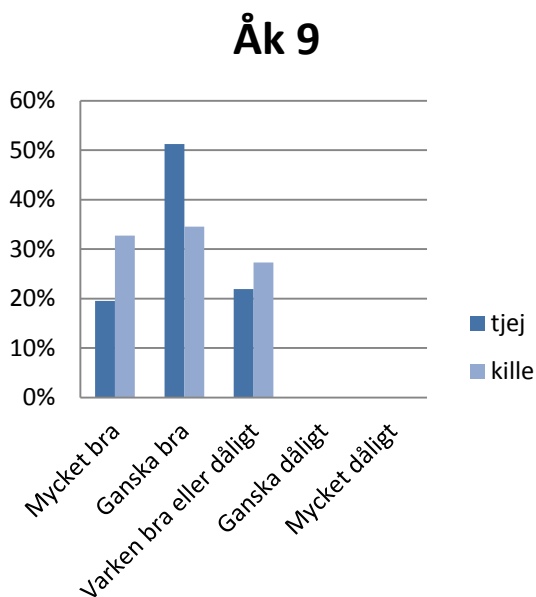
**Tabell 14. Vad tycker du om skolbiblioteket (%) ?**



**Tabell 15. Vad tycker du om skolbiblioteket (%) ?**



**Tabell 16. Vad tycker du om skolbiblioteket (%) ?**



**KORT FAKTA**

**Skolbiblioteket**

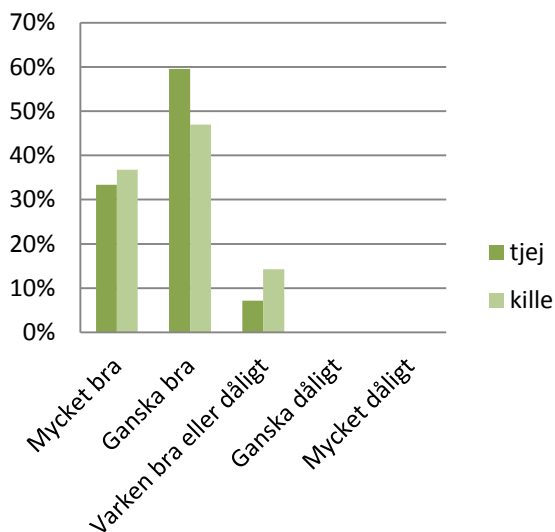
Enligt skollagen (2010:800) ska alla elever i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ha rätt till ett skolbibliotek. Det innefattar både kommunala och fristående skolor (4).

**Skolbiblioteket**

Här är samtliga klasser överens om att skolbiblioteket är mycket eller ganska bra. I årskurs 7 och 8 finns det fler tjejer än killar som anser att skolbiblioteket är mycket bra. Däremot skiljer det sig i årskurs 9 med 32 % där killarna är de som är mest nöjda med biblioteket i jämförelse med tjejernas 19 % som tycker biblioteket är mycket bra.

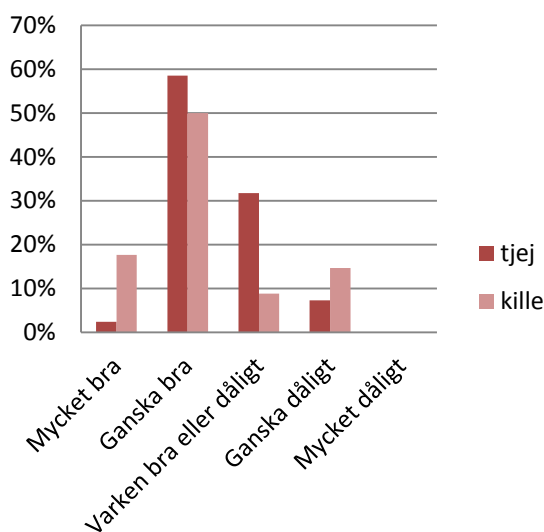
**Tabell 17. Vad tycker du om undervisningen (%) ?**

**Åk 7**



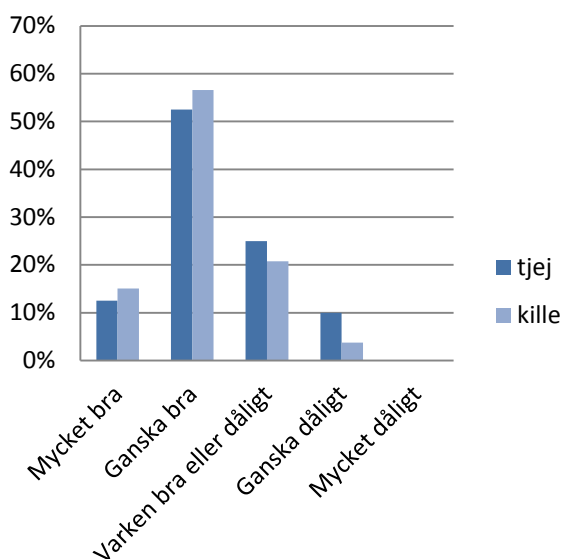
**Tabell 18. Vad tycker du om undervisningen (%) ?**

**Åk 8**



**Tabell 19. Vad tycker du om undervisningen (%) ?**

**Åk 9**



**KORT FAKTA**

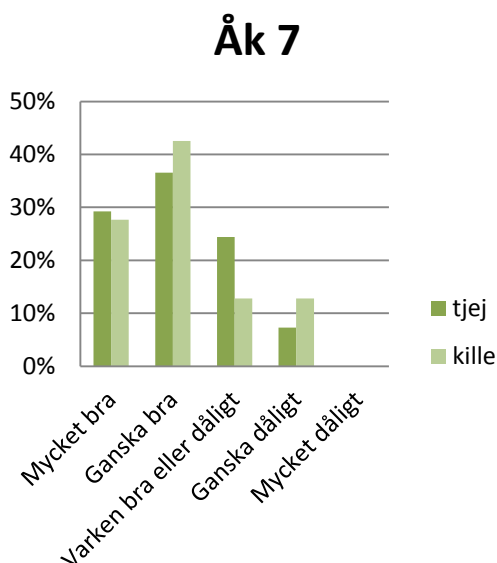
**Undervisningen**

Alla elever har rätt till en likvärdig utbildning. Undervisningen ska anpassas så att alla elever, oavsett förutsättningar, kan tillgodogöra sig utbildningen och utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (2).

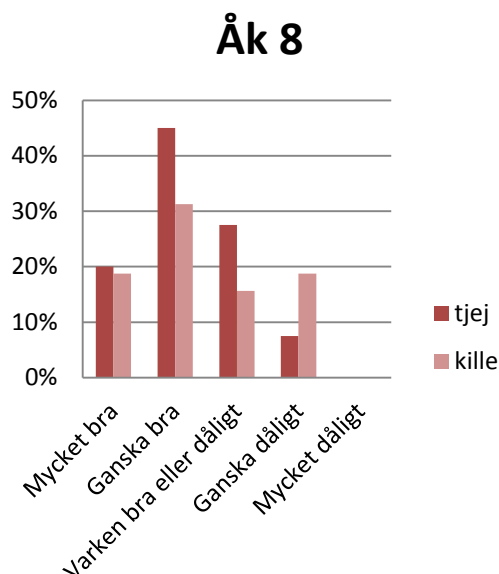
**Undervisningen bra eller dålig?**

Eleverna tycker att undervisningen i skolan är mycket eller ganska bra. Däremot när vi ställer frågan till årskurs 8 och 9 så finns det en liten missnöjesgrupp av elever som anser att undervisningen är ganska dålig. I årskurs 8 är det fler killar än tjejer som anser att undervisningen är ganska dålig, för att visa på omvänd uppfattning i årskurs 9 där det är flest tjejer som anser att undervisningen är ganska dålig.

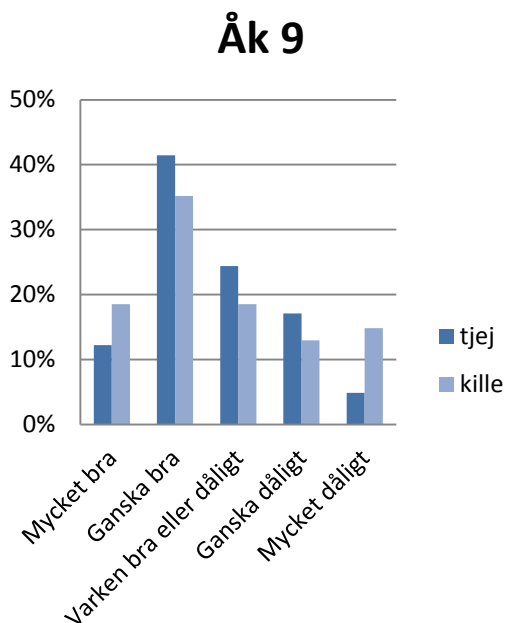
**Tabell 20. Vad tycker du om möjligheten till extra stöd, om du skulle behöva det (%) ?**



**Tabell 21. Vad tycker du om möjligheten till extra stöd, om du skulle behöva det (%) ?**



**Tabell 22. Vad tycker du om möjligheten till extra stöd, om du skulle behöva det (%) ?**



KORT FAKTA

**Möjlighet till extra stöd**

Alla elever ska få stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Skolor ska ta hänsyn till elevers olika behov och uppväga skillnaderna i deras förutsättningar att nå kunskapskraven. Alla elever ska få ledning och stimulans. Vissa elever behöver extra anpassningar. En del behöver dessutom särskilt stöd. Skollagens bestämmelser om barns och elevers rätt till utveckling och särskilt stöd gäller för såväl statliga och kommunala som fristående skolor (5).

**Hur väl fungerar extra stöd till den elev som behöver?**

De allra flesta tycker möjligheten till extra stöd är ganska bra, om de skulle behöva det. Av de som tycker möjligheten till extra stöd är ganska eller mycket dålig, kan en procentuell ökning ses ju högre årskurs eleven går i. Missnöjet finns hos både tjejer och killar, men är större hos killarna.

## **Ungdomarnas åsikter om övriga områden som berör skolan**

### **Skolmaten**

Eleverna i årskurs 6-9 är övervägande överens med 58 % att skolmaten är ganska eller mycket dålig. Knappt 5 % anser att den är mycket bra och 14 % anser att den är ganska bra. Skolmaten är som vi vet mycket viktigt, då den spelar en stor roll för hur eleverna ska orka med och prestera under skoltid och fungerar också som viktiga byggstenar för att kunna rusta upp kroppen.

### **Elevhälsan**

De flesta av eleverna är nöjda med den elevhälsovård som ges. Sammantaget är 66 % av eleverna mycket eller ganska nöjda med den. De som går i årskurs 7 är de som i högst utsträckning har markerat att elevhälsan är mycket bra med cirka 28 % för att sedan dala nedåt i årskurs 8 med 24 % och som lägst i årskurs 9 med cirka 12 %. Ju högre årskurs eleverna kommer upp i ju lägre rankning får elevhälsan av eleverna.

### **Tillgången till datorer**

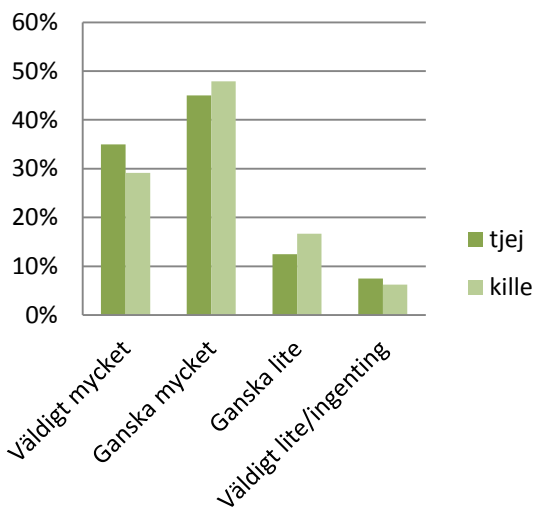
Här menar några elever att frågan är svårformulerad, då tillgången till datorer inte säger någonting om hur pass bra eller dåliga datorerna är. Många berättar att de har tillgång till datorer, men att de är superdåliga och inte alltid fungerar som de ska. Därför anser vissa att frågan kan vara missvisande i fråga om tillgång. Cirka 32 % av eleverna anger att tillgången till dator är ganska eller mycket dålig i skolan, vilket kan jämföras med majoriteten som har svarat med cirka 46 % att den är mycket eller ganska bra. Frågeställningen kan enligt bakgrundsinformationen vara svårtolkad, då tillgängligheten inte beskriver funktionaliteten.

### **Lärarna**

En klar majoritet på ungefär 74 % av eleverna anger att lärarna på skolan är mycket eller ganska bra. Cirka 16 % svarar att de varken är bra eller dåliga. En liten minoritet är dock missnöjda med lärarna.

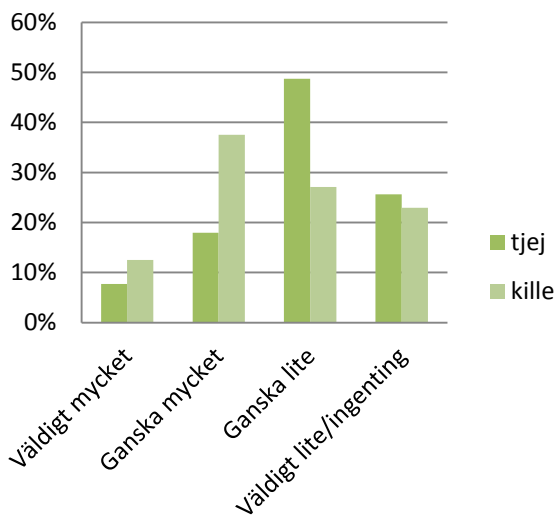
**Tabell 23. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Hur ni ska arbeta till exempel grupparbete/projektarbete (%) ?**

### Åk 7



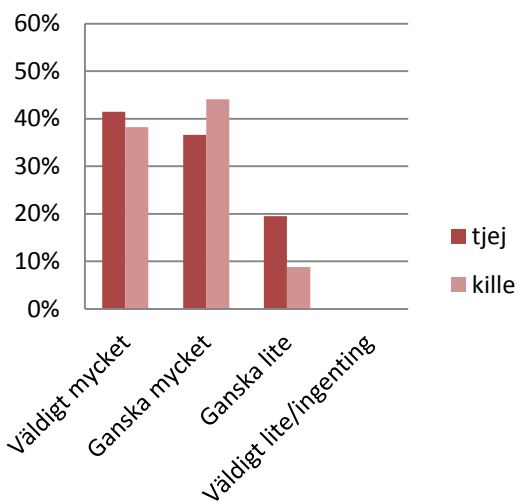
**Tabell 24. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Hur ni ska arbeta, till exempel grupparbete/projektarbete (%) ?**

### Åk 7



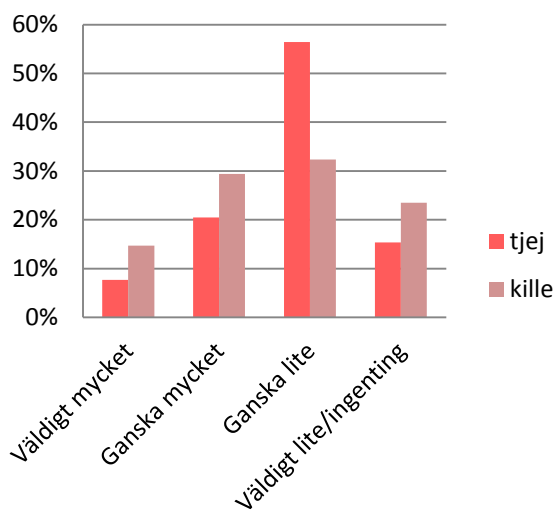
**Tabell 25. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Hur ni ska arbeta till exempel grupparbete/projektarbete (%) ?**

### Åk 8

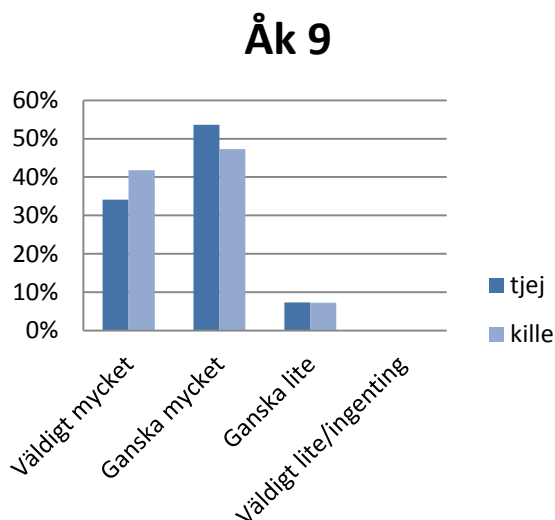


**Tabell 26. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Hur ni ska arbeta, till exempel grupparbete/projektarbete (%) ?**

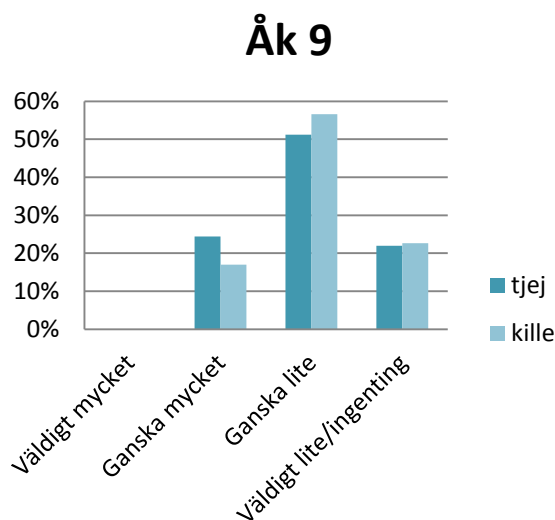
### Åk 8



**Tabell 27. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Hur ni ska arbeta till exempel grupparbete/projektarbete (%) ?**



**Tabell 28. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Hur ni ska arbeta, till exempel grupparbete/projektarbete (%) ?**



#### Årskurs 7- Tabell 23-24

De elever som går i årskurs 7 vill väldigt eller ganska mycket vara med och bestämma om hur de ska arbeta i skolan t.ex. när det gäller grupparbete eller projektarbete. Killarna upplever i högre utsträckning än tjejerna att de får vara med och bestämma ganska mycket. Medan de flesta tjejer anser att de i ganska/väldigt liten omfattning eller till och med inte alls får vara med och bestämma.

#### Årskurs 8- Tabell 25-26

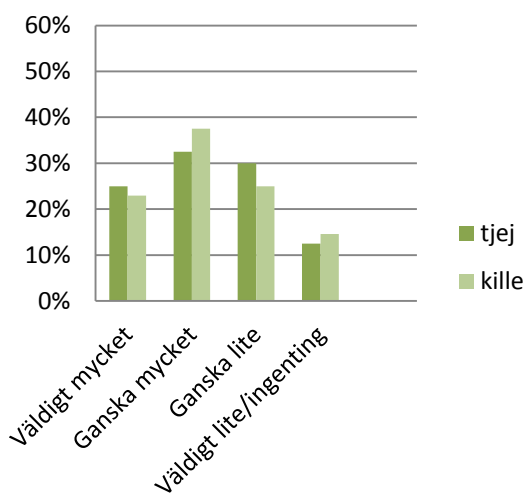
Majoriteten av både tjejer och killar i årskurs 8 vill vara med och bestämma om hur de ska arbeta i skolan när det t.ex. gäller grupparbete eller projektarbete. Enligt de flesta av eleverna i denna årskurs anser de att möjligheterna till deras inflytande i hur arbetsformen ska utformas är ganska liten. Killarna är de som är mest utmärkande i stapeldiagrammet, då de anger i högre utsträckning att de får påverka väldigt eller ganska mycket i jämförelse med tjejerna som markerat för samma svarsalternativ.

#### Årskurs 9- Tabell 27-28

Tjejerna och killarna i årskurs 9 är relativt eniga om frågan om hur mycket de som elever vill vara med och bestämma vad gäller grupparbete eller projektarbete med mera. Då de väldigt eller ganska mycket vill vara med och bestämma i frågan. När eleverna i stället får frågan hurvida de får vara med och bestämma, uppger tjejerna och killarna relativt entydigt även där att de är ganska lite de får möjlighet till det.

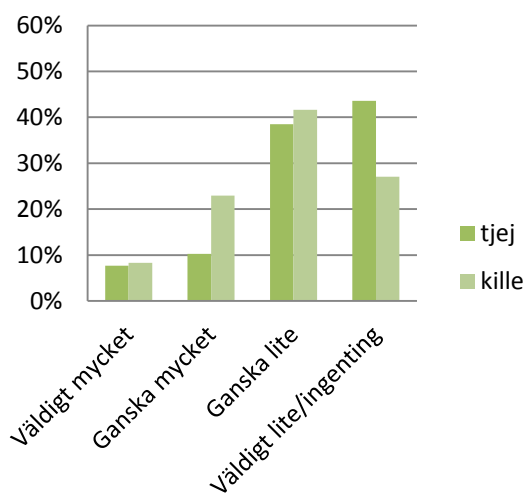
**Tabell 29. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Reglerna i skolan (%) ?**

**Åk 7**



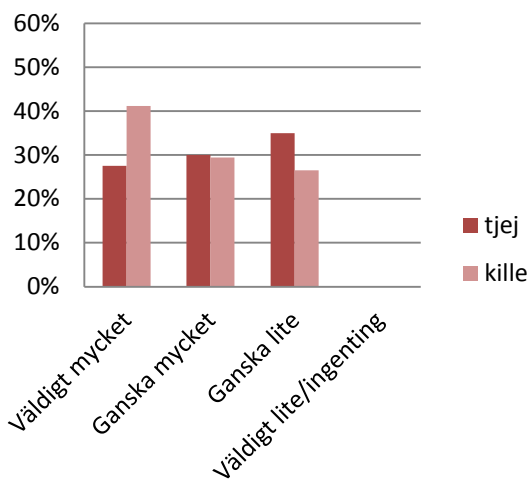
**Tabell 30. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Reglerna i skolan (%) ?**

**Åk 7**



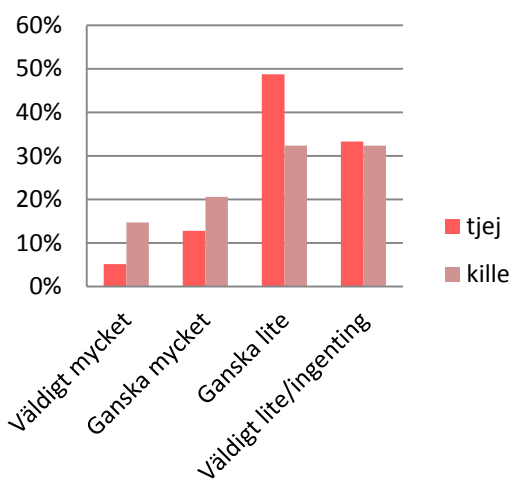
**Tabell 31. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Reglerna i skolan (%) ?**

**Åk 8**



**Tabell 32. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Reglerna i skolan (%) ?**

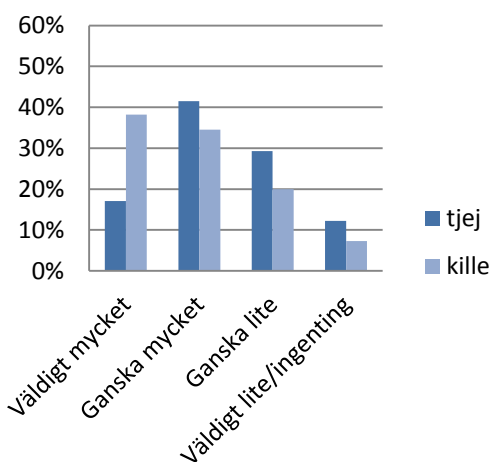
**Åk 8**





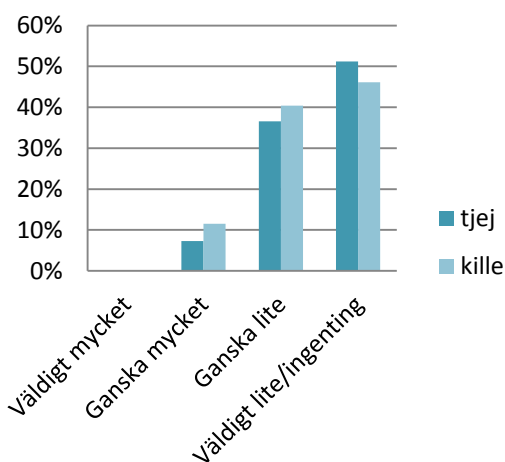
**Tabell 33. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Reglerna i skolan (%) ?**

**Åk 9**



**Tabell 34. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Reglerna i skolan (%) ?**

**Åk 9**



**Årskurs 7- Tabell 29-30**

58 % av tjejerna och 61 % av killarna vill bestämma om skolans regler väldigt eller ganska mycket. Av de som inte eller ganska lite vill bestämma om reglerna i skolan utgör tjejerna 43 % och killarna 40 %. Majoriteten vill vara med och bestämma, men det är ändå förhållandevis många som inte är lika intresserade av det. I tabell 30 kan vi se att det är fler tjejer än killar som anser att de får vara med väldigt lite eller ingenting i bestämmandet om reglerna. Killarna tycker i högre grad än tjejerna att de får vara med och bestämma, även om procentenheterna är förhållandevis jämna.

**Årskurs 8- Tabell 31-32**

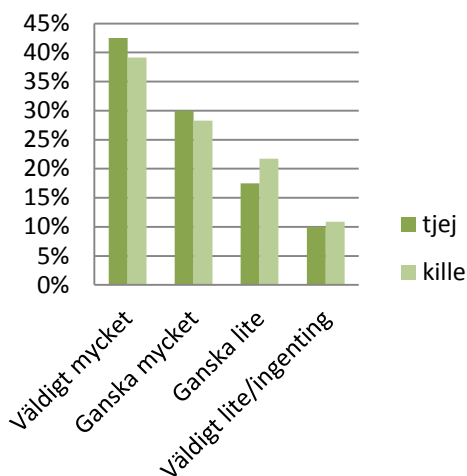
Stapeln med flest svaranden av tjejerna visar att de i ganska liten utsträckning vill bestämma om reglerna i skolan. Läger vi i stället ihop grupperna hos tjejerna, som svarat att de vill bestämma väldigt eller ganska mycket, så blir den gruppen en klar majoritet över de som inte vill vara med lika mycket och bestämma om reglerna på skolan. Den högsta stapeln bland killarna i årskurs 8 med 41 % anger att de vill bestämma väldigt mycket om reglerna. När det kommer till frågan om högstadieläverna får vara med och bestämma om reglerna svarar nästan hälften av alla tjejer att de får vara med i ganska liten utsträckning, och cirka 30 % uppger väldigt lite eller ingenting alls. Av killarna är det drygt 60 % som uppger att de får bestämma ganska eller väldigt lite, till ingenting alls i skolan.

**Årskurs 9- Tabell 33-34**

De flesta av både tjejerna och killarna vill vara med och bestämma om reglerna i skolan. 38 % av killarna vill vara med och bestämma väldigt mycket, till skillnad från tjejerna som där nästan hälften 17 % angett samma svaralternativ. Dock är de i årskurs 9 eniga om att möjligheten att få bestämma om reglerna på skolan är ganska liten till obefintlig.

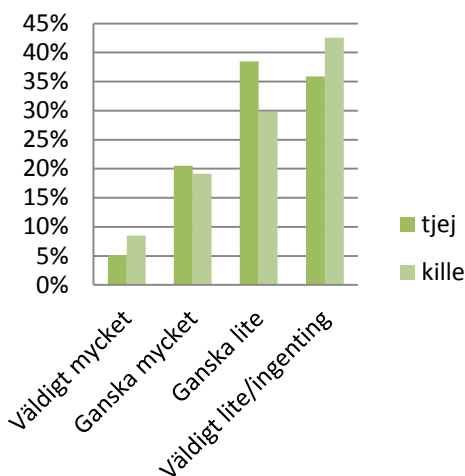
**Tabell 35. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Läxor (%) ?**

**Åk 7**



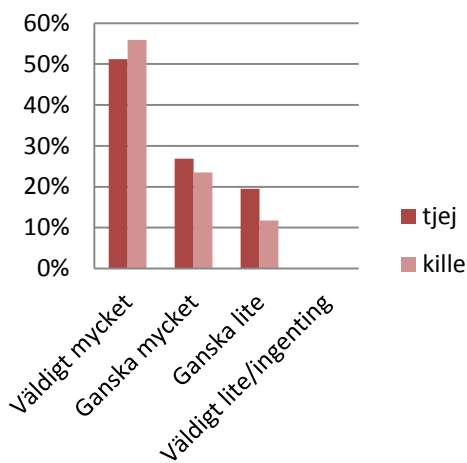
**Tabell 36. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Läxor (%) ?**

**Åk 7**



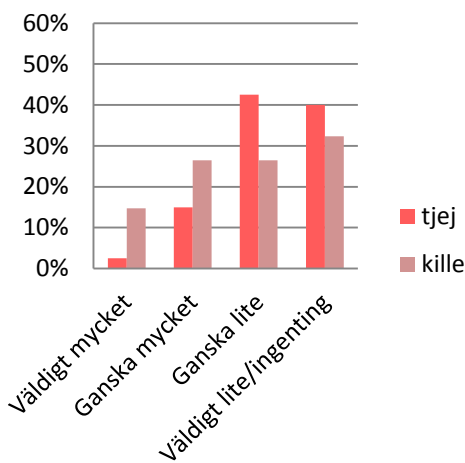
**Tabell 37. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Läxor (%) ?**

**Åk 8**



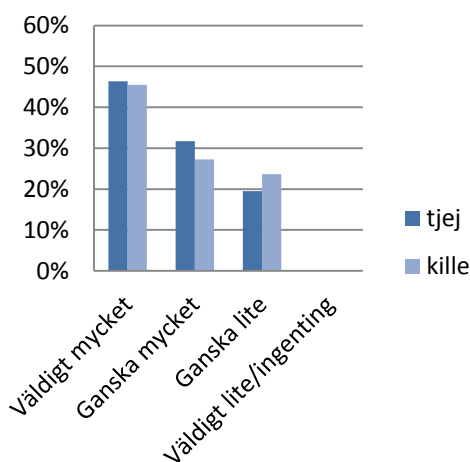
**Tabell 38. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Läxor (%) ?**

**Åk 8**



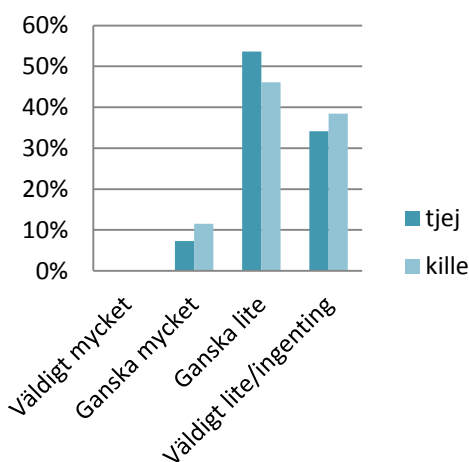
**Tabell 39. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Läxorna (%) ?**

**Åk 9**



**Tabell 40. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Läxorna (%) ?**

**Åk 9**



**Årskurs 7- Tabell 29-30**

Både tjejerna och killarna i årskurs 7 är väldigt/ganska mycket benägna att vilja bestämma om läxorna i skolan. När det kommer till frågan om de får vara med och bestämma om läxorna svarar majoriteten att den möjligheten är ganska liten eller inte existerar.

**Årskurs 8- Tabell 31-32**

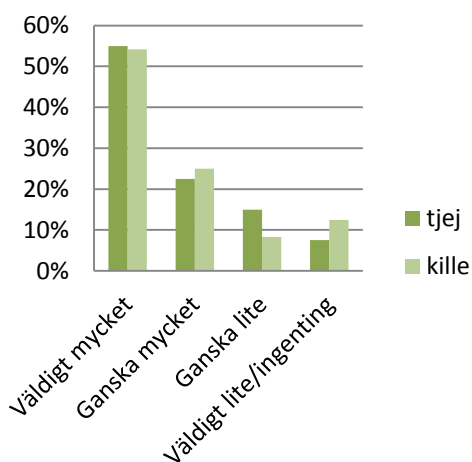
I årskurs 8 vill 51 % av tjejerna och 56 % av killarna vara med och bestämma väldigt mycket om läxorna i skolan. Tjejerna och killarna upplever dock att deras inflytande är i ganska liten till ingen utsträckning alls, på frågan om de får vara med och bestämma om läxorna.

**Årskurs 9- Tabell 33-34**

45 % av tjejerna och 46 % av killarna vill vara med och bestämma om läxorna väldigt mycket i skolan. Majoriteten av tjejerna och killarna uppger att de i ganska liten eller ingen utsträckning alls får vara med och bestämma om detta.

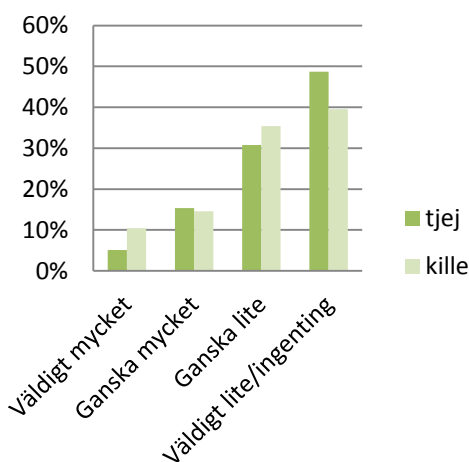
**Tabell 41. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Skolmaten (%) ?**

**Åk 7**



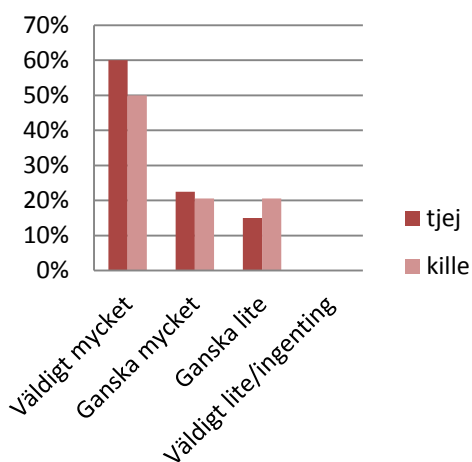
**Tabell 42. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Skolamten (%) ?**

**Åk 7**



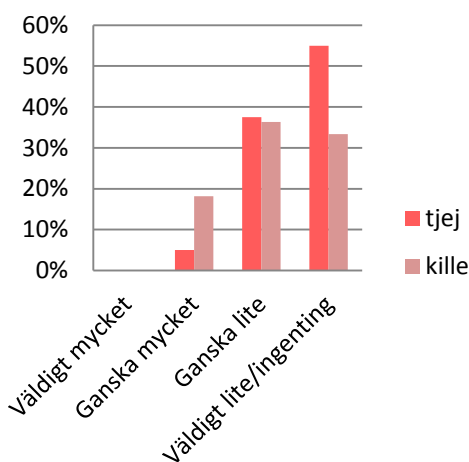
**Tabell 43. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Läxorna (%) ?**

**Åk 8**



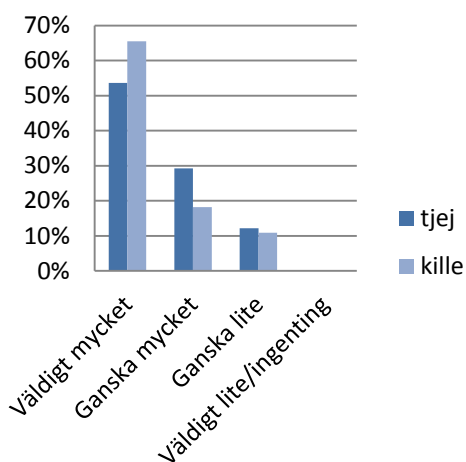
**Tabell 44. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Läxorna (%) ?**

**Åk 8**



**Tabell 45. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om: Läxorna (%) ?**

### Åk 9



**Tabell 46. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om: Läxorna (%) ?**

### Åk 9



#### Årskurs 7- Tabell 29-30

Här vill ungefär hälften av alla elever vara med och bestämma väldigt mycket om den mat som serveras i skolan. En klar majoritet anger att de ganska lite eller inte alls får vara med och bestämma om det som serveras i skolan.

#### Årskurs 8- Tabell 31-32

60 % av tjejerna och 50 % av killarna vill väldigt mycket vara med och bestämma om skolmaten. Tjejerna upplever i högre utsträckning än killarna att deras inflytande över att få bestämma om skolmaten är väldigt liten eller inte finns alls. Båda parter är trots detta övervägande överens om att omfattningen de får vara med och bestämma är i liten eller ingen omfattning alls.

#### Årskurs 9- Tabell 33-34

En övervägande majoritet av de i årskurs 9 vill vara med och bestämma väldigt eller ganska mycket om skolmaten. I frågan om de får vara med och bestämma om skolmaten uppger 59 % av tjejerna att det sker i ganska liten utsträckning, killarna svarar med en majoritet på 52 % att det sker i väldigt liten utsträckning eller inte alls.

## Politik, samhälle och inflytande

Barn och ungdomar som får vara delaktiga och ha inflytande, påverkas positivt i sin utveckling. Då det ger en högre känsla av självförtroende och delaktighet, genom att ha en åsikt att tillföra som kan skapa förändring. För att demokratin skall fortleva är det viktigt att barn och unga får möjlighet till att känna sig delaktiga i samhället, för att kunna vara aktiva i det politiska livet (6).

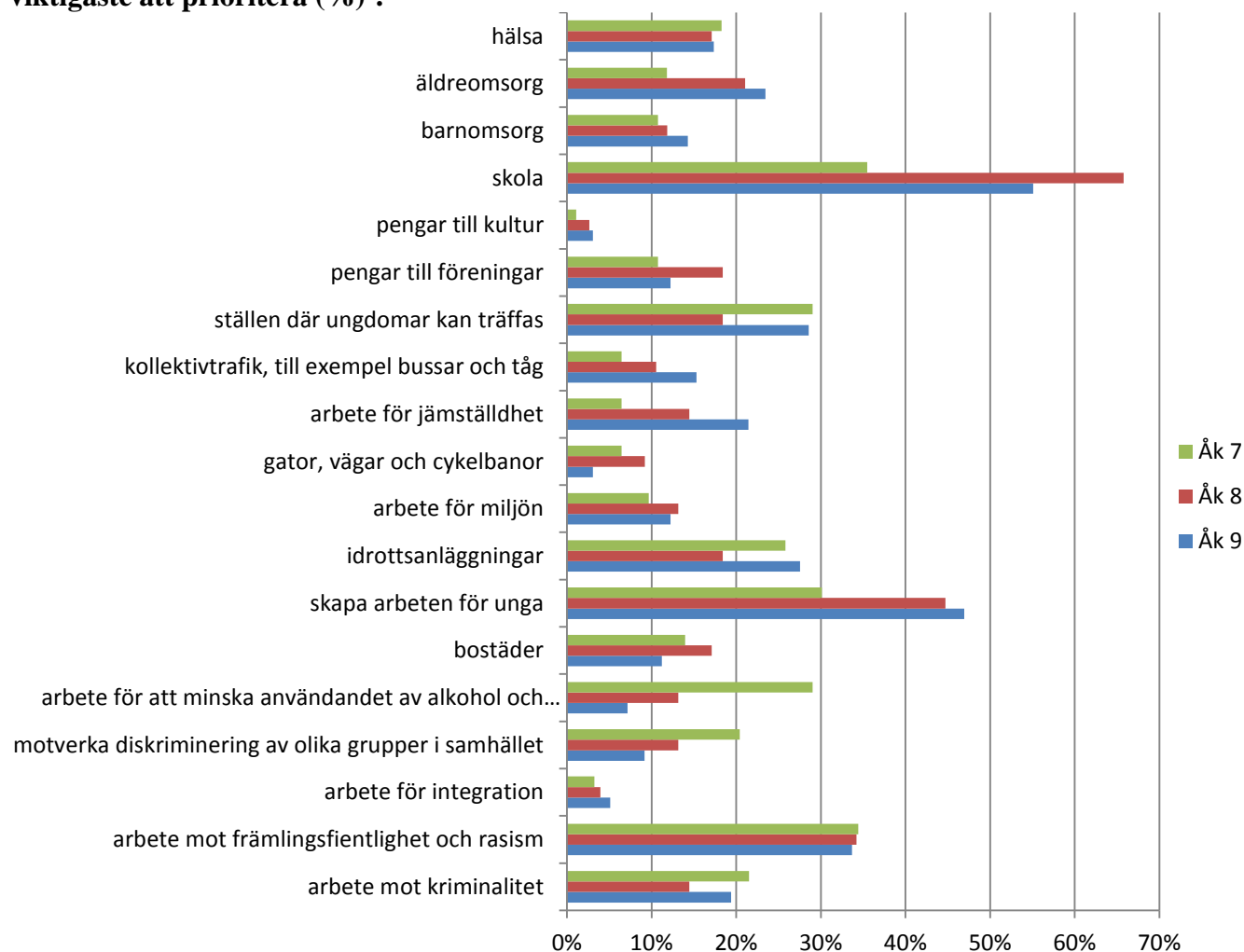
Barn och ungdomar under 18 år har ingen rösträtt i de allmänna valen, vilket ställer högre krav på samhället att verka för ungas möjlighet och rätt till att framföra sina åsikter. Alla människor har rätt att påverka och bestämma över sin egen vardag. Dessutom säger det sig nästan självt, att beslut som fattas där de som berörs av besluten får vara delaktiga och uttrycka sina åsikter är mycket bättre, än de beslut som fattas utan att de som är berörda får vara med och tycka till. Genom att vara engagerad och delaktig i samhället skapar vi tillsammans vår gemensamma framtid!



### Vad är viktigt?

När de som svarat på enkäten fick välja mellan fyra alternativ på frågor som de skulle prioritera att jobba med, om de var politiker och fick bestämma i kommunen där de bor ser det ut på följande vis:

**Tabell 47. Tänk dig att du är politiker och bestämmer i den kommun där du bor i, vad är det viktigaste att prioritera (%) ?**



## **Vilka sakfrågor skulle prioriteras om de ungdomarna i högstadiet hade makten som politiker?**

I tabell 47 anger de flesta av eleverna att skolan är det område som de i första hand skulle prioriterat. Andra platsen går enligt de i årskurs 8 och 9 med 45 % respektive 47 % av eleverna är att skapa arbeten för unga. De i årskurs 7 tycker med 34 % att arbetet mot främlingsfientlighet skall prioriteras följt av att skapa arbeten för unga med 30 %. Årskurs 8 och 9 är även eniga om deras tredjehandsalternativ med 34 % svaranden i båda klasserna att arbetet mot främlingsfientlighet och rasism är viktigt och bör prioriteras.

Andra alternativ som ungdomarna också tycker är viktiga är att det ska skapas ställen där ungdomar kan träffas, att det borde satsas på äldreomsorgen och idrottsanläggningar samt minska användandet av alkohol och droger.

På frågan hur intresserade de är av politik, samhällsfrågor och i frågor som händer i andra länder svarade de i följande ordning, utrikesfrågor 55,3 %, samhällsfrågor 39,2 % och politik 35,2 % som anger att de är ganska eller mycket intresserade.

På frågan vad de inte har gjort, men skulle kunna tänka sig att göra svarar följande årskurser så här: I årskurs 8 med en majoritet på nästan 58 % svarar de att de skulle kunna tänka sig att delta i en demonstration. 50 % av eleverna i årskurs 9 svarar att de skulle kunna tänka sig att ta kontakt med en politiker och i årskurs 7 svarar cirka 37 % att de skulle kunna tänka sig att lämna in ett medborgarförslag till kommunen.

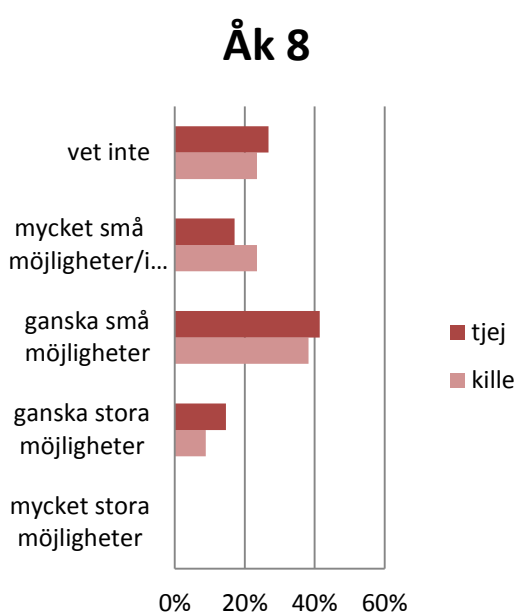
## **Är det någon skillnad på tjejernas och killarnas uppfattningar om vad som bör prioriteras?**

När det gäller alternativet om arbetet mot främlingsfientlighet och rasism uppger nästan lika många tjejer som killar detsamma i sakfrågan, med 36 % respektive 31 % att detta är viktigt att jobba med. Tjejerna och killarna är även väldigt lika åsiktsmässigt i andelen procent i frågan om att motverka diskriminering av olika grupper i samhället. När det kommer till frågan om jämställdhet skiljer det däremot nästan dubbelt så mycket i de svaren som markerat ja för det alternativet. Tjejerna är dubbelt så många som killarna som svarat på att denna fråga borde prioriteras. När det gäller frågan om arbete mot kriminalitet är killarna en majoritet med 24 % jämfört med tjejernas 14 % som angett samma svarsalternativ som en viktig prioritet. I övrigt så är tjejerna och killarna väldigt överens i samtliga frågor där de i det stora hela uppger samma procentresultat.

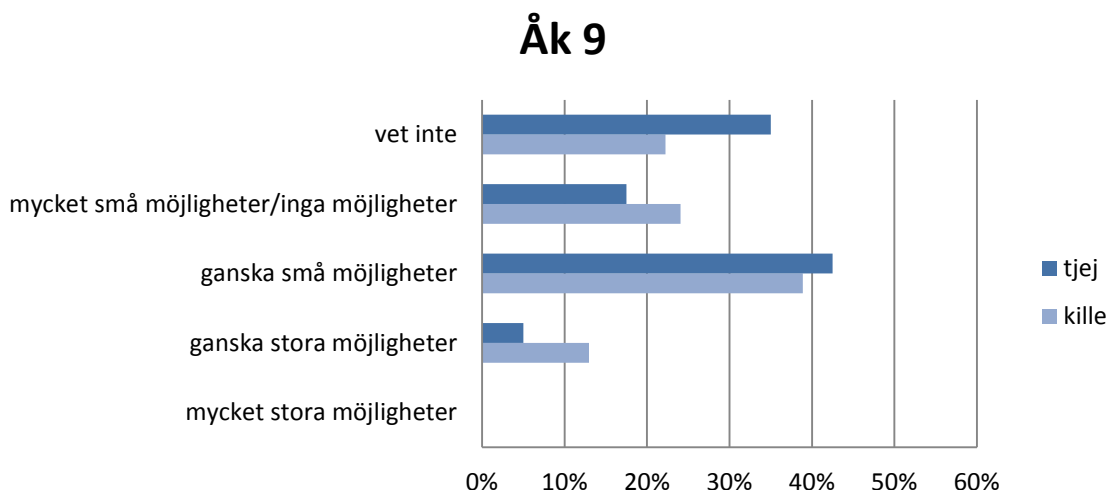
**Tabell 48. Hur stor möjlighet tror du att du själv har att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i kommunen (%) ?**



**Tabell 49. Hur stor möjlighet tror du att du själv har att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i kommunen (%) ?**



**Tabell 50. Hur stor möjlighet tror du att du själv har att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i kommunen (%) ?**



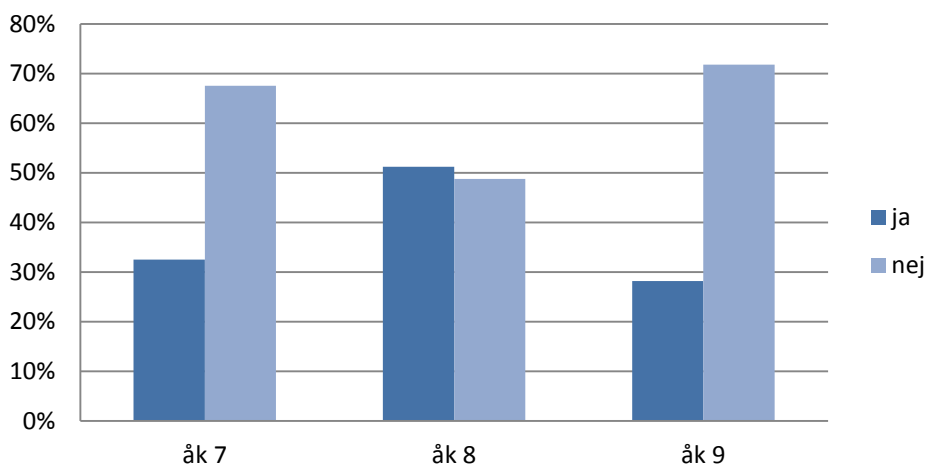
### Om möjligheten att föra fram personliga åsikter till kommunen

Oavsett årskurs tror de flesta av eleverna att deras möjligheter är ganska små, när det gäller att själva föra fram sina åsikter till dem som bestämmer i Uppvidinge kommun. Det näst högsta svarsalternativet visar att många av eleverna inte har någon aning om hur deras möjligheter ser ut. Ingen av eleverna har angett att deras möjlighet till att föra fram sina åsikter är mycket stor. Dock finns det en liten minoritet av eleverna som svarat att de tror att de har ganska stora möjligheter, killarna är de som utgör högst procentandel i svarsalternativet förutom i årskurs 8 då tjejerna är några procentenheter fler.



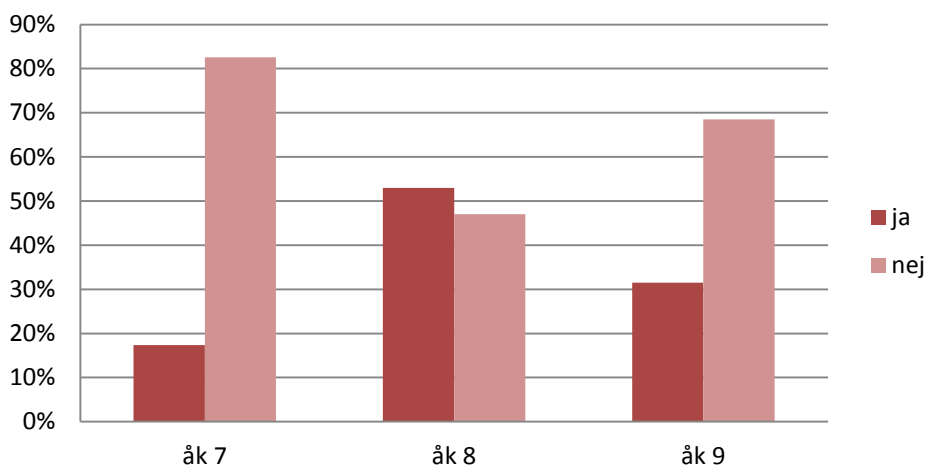
**Tabell 51. Vill du vara med och påverka i frågor som rör den kommun där du bor (%) ?**

### Åk 7-9, Tjejer



**Tabell 52. Vill du vara med och påverka i frågor som rör den kommun där du bor (%) ?**

### Åk 7-9, Killar



#### **Tjejer årskurs 7-9- Tabell 51**

Intresset bland tjejerna är lågt för att vilja påverka i den egna hemkommunen. Det är endast tjejerna i årskurs 8 som utmärker sig med sina 51 % som vill vara med och påverka i kommunen.

#### **Killar årskurs 7-9- Tabell 52**

I årskurs 7 är intresset som lägst bland killarna, när det gäller att vilja vara med och påverka frågor som rör dem själva i kommunen de bor i. Likaså gäller killarna i årskurs 9 även om intresset är något högre hos dem. Det är främst i årskurs 8 som majoriteten 53 % av killarna vill vara med och påverka i de frågor som rör dem.

### Tabell 53. Vad vill du som elev vara med och påverka om?

(observera, endast de elever som svarat ja på frågan att de vill påverka i kommunen har svarat).

| Åk 7-9                         |
|--------------------------------|
| 1. Bättre skola                |
| 2. Arbete till alla ungdomar   |
| 3. Större utbud av aktiviteter |
| 4. Bättre skolmat              |

#### Vad ungdomarna helst vill påverka

På första plats kommer skolan, ungdomarna vill ha en bättre skola. För vissa handlar en bättre skola om att elever borde få mer inflytande till att påverka i beslut som rör dem. Andra tycker att förändringar som rör skolan inte borde beslutas innan elever och lärare har gett sitt godkännande att det är okej, med en förändring. Flertalet av eleverna vill ha mer pengar till skolan, så att klasserna inte blir så stora. Vissa elever upplever de stora klasserna som ett hinder för att få tillräckligt med hjälp. Att anställa flera lärare hade därför enligt några elever varit en lösning på problemet. Många av eleverna har uppgett att de även vill vara med och tycka till om skolans utbud, utbildning och miljö för att göra skolan bättre.

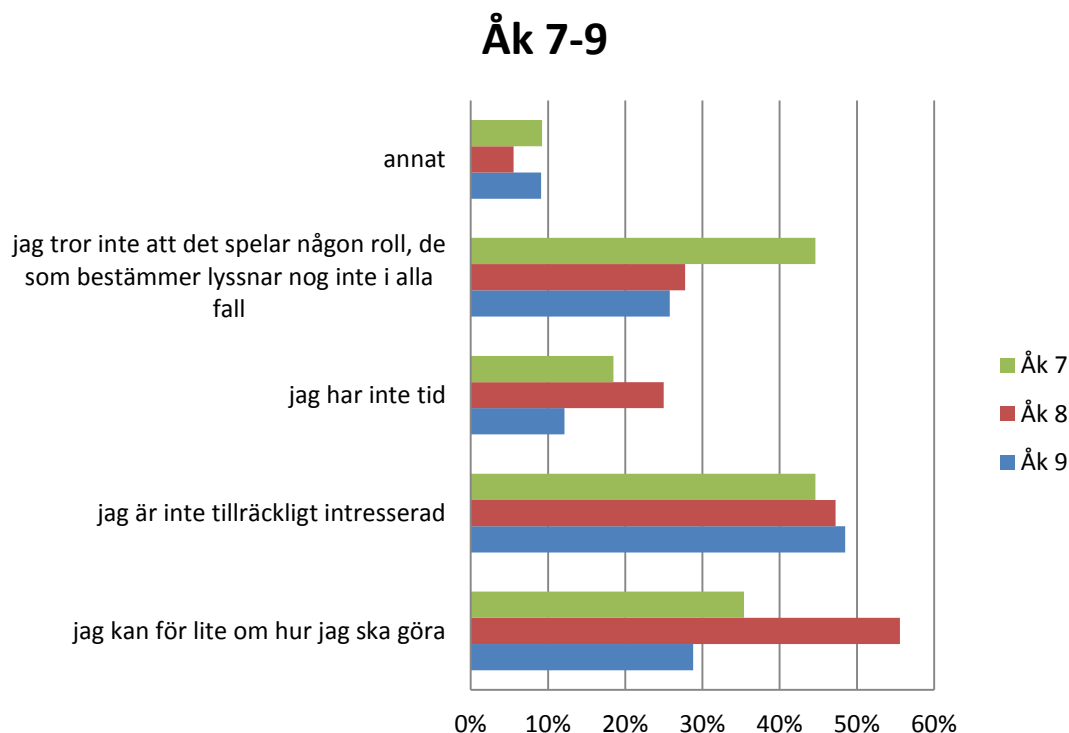
Bland eleverna finns en utbredd önskan om att alla ungdomar ska få möjlighet till ett sommarjobb eller övriga extrajobb, för att kunna tjäna pengar. Många har också synpunkter på att aktiviteterna är alldeles för få och borde därför bli många fler. Flertalet elever beskriver fördelarna av fler aktiviteter på orten och menar att det skulle bidra till en ökad frihetskänsla genom att kunna välja i högre utsträckning, men även slippa åka iväg till andra orter för att hitta på roliga saker. Eleverna önskar också bättre lunch i skolan.

#### Övriga tankar kring påverkan

Flertalet av eleverna vill påverka så att mer resurser går till egna lärplattor eller datorer på skolan. Några av eleverna undrade hur det kan komma sig att vissa skolor ger eleverna egna lärplattor/datorer som de även får ta med hem. ”Borde det inte vara samma regler för alla elever i Sverige, så att alla får samma förutsättningar i skolan?”. Detta är något som upplevs orättvist. ”Ska det inte vara lika för alla?”.

Andra områden som eleverna berör och vill vara med och ha inflytande över är: Fler mötesplatser, tycka till om miljöfrågor, ishockey, gratis busskort, bättre integration och bygge av konstgräsplan.

**Tabell 54. Vilken är anledningen till att du inte vill vara med och påverka (%)**  
 (Här kunde eleverna välja att kryssa för flera alternativ)



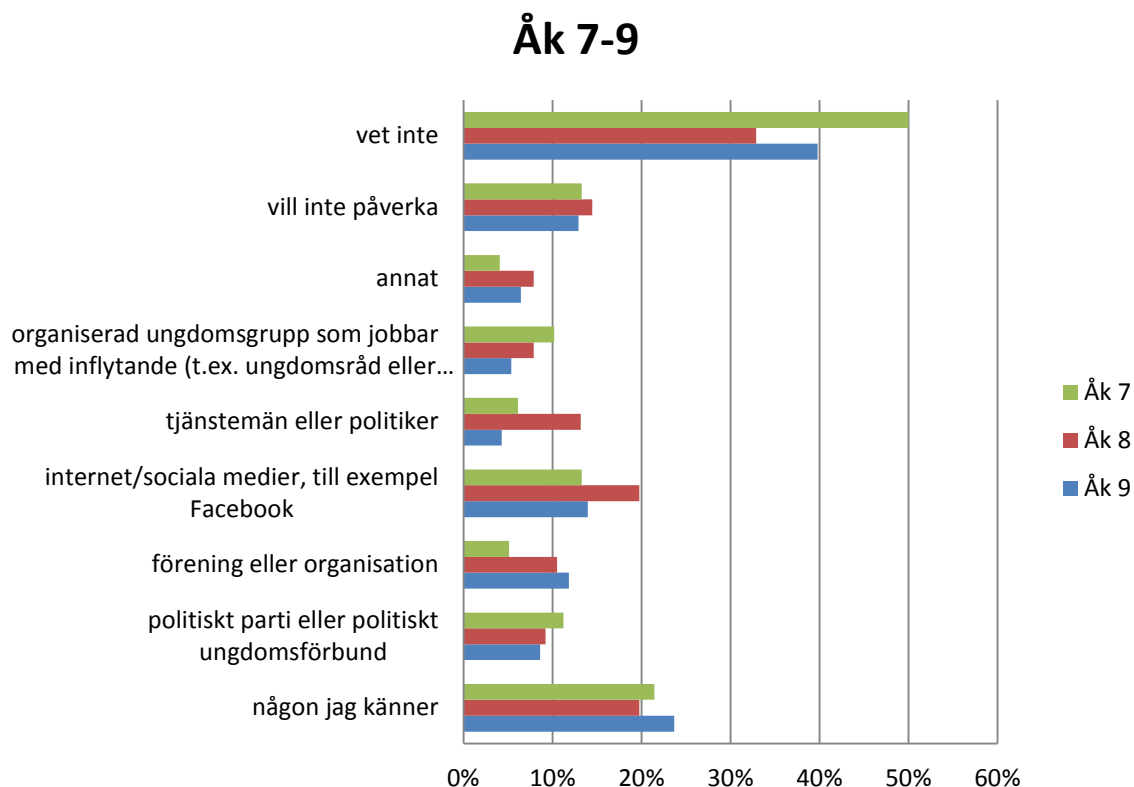
### Bakgrundsfaktorer till varför många ungdomar inte vill påverka

För att förtydliga frågan ser vi endast de elever som svarade nej, om att vilja påverka i frågor som rör den egna kommunen i tabell 54. I årskurs 7 har eleverna svarat med delad förstaplats på 45 %, att anledningen till att de inte vill påverka beror på lågt intresse eller att de inte tror att deras åsikt ändå skulle spela någon roll. ”De som bestämmer i kommunen troligtvis inte skulle lyssna ändå”.

I årskurs 8 uppgav en majoritet på 56 % att anledningen är att de kan för lite om tillvägagångssättet, för hur de kan göra sin röst hörd i frågor som rör dem, följt av 47 % som anger att de inte är tillräckligt intresserade.

De i årskurs 9 svarar majoriteten att de inte är tillräckligt intresserade med 48 %, för att i andra hand med 29 % sakna tillräckligt med kunskap om hur de skall göra.

**Tabell 55. Vart eleverna vänder sig om de vill påverka något i kommunen (%) ?  
(Här kunde eleverna välja att kryssa för flera alternativ)**

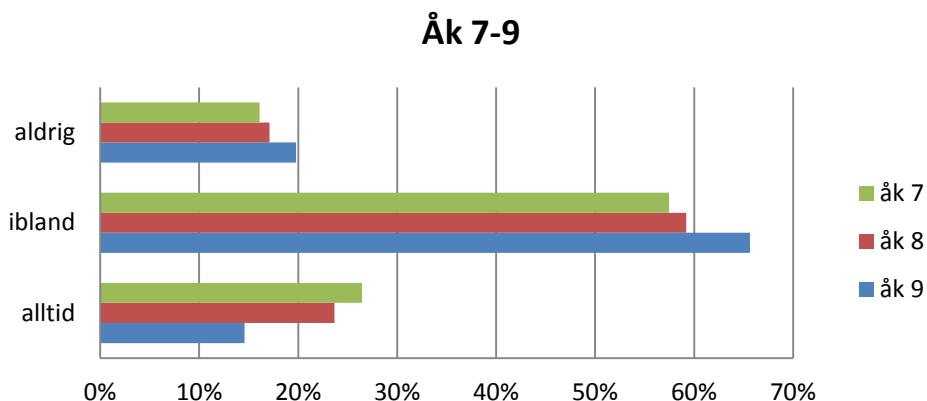


### Vilka eleverna främst väljer att anförtro sig till

Majoriteten av de i årskurs 7-9 har en stor okunskap om var de ska vända sig ifall de skulle vilja påverka något i kommunen, då de flesta uppger att de inte vet. Av de som angett annat svarsalternativ svarade de flesta i årskurs 7- 9 att de främst vänder sig till någon de känner. I årskurs 8 svarade även lika hög procent att de vänder sig till internet/sociala medier som till exempel Facebook för att påverka.

På frågan om eleverna skulle vilja träffa en kommunpolitiker svarade en majoritet av eleverna att de inte vet. De flesta som är positiva till förslaget är de som går i årskurs 8 där 32 % gärna skulle vilja det, jämförbart med årskurs 7 som uppmätte 14 % och årskurs 9 som visade 24 %.

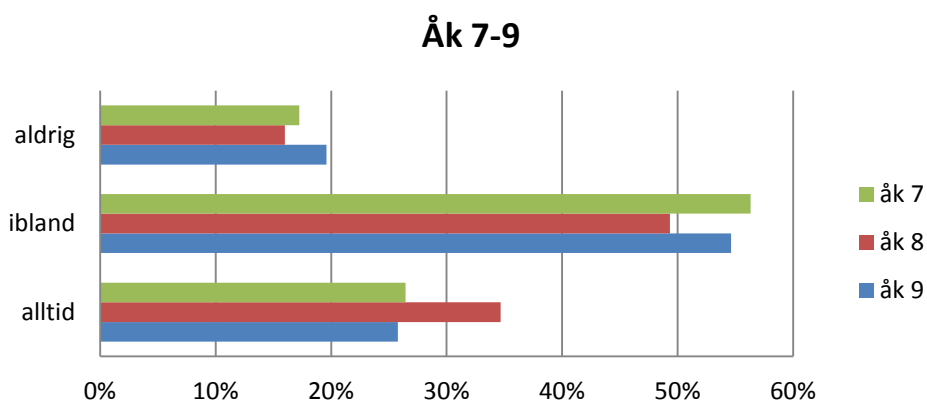
**Tabell 56. Hur mycket eleverna i årskurs 7-9 bryr sig om följande:  
Att livsmedlen som de köper är producerat på ett långsiktigt och hållbart sätt (%)?**



**Årskurs 7-9 om livsmedlen eleverna köper- Tabell 56**

Av de som uppgett att de alltid bryr sig om hur livsmedlen är producerade på ett långsiktigt och hållbart sätt svarar 26 % i årskurs 7 följt av årskurs 8 med sina 24 % att de gör det. De flesta av eleverna i samtliga klasser tänker på detta någon gång ibland när de handlar.

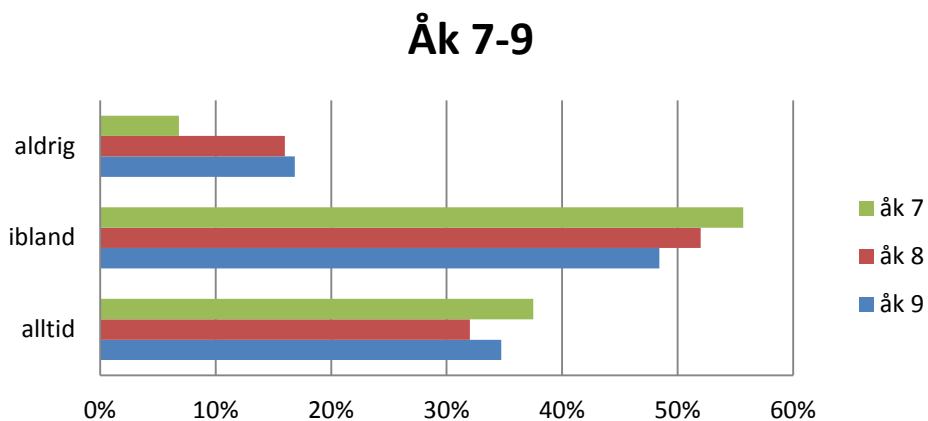
**Tabell 57. Hur mycket eleverna i årskurs 7-9 bryr sig om följande:  
Att varor och tjänster som de konsumerar produceras på ett schysst sätt med bra arbetsvillkor och rättvisa löner (%) ?**



**Årskurs 7-9 om tjänster och varor som produceras på ett bra sätt- Tabell 57**

I årskurs 8 bryr sig 35 % av eleverna alltid om att de varor/tjänster som de konsumerar ska produceras på ett bra sätt. Följt av årskurs 7 och 8 som både har angivit 26 %. Majoriteten av elever svarar att de ibland tänker på arbetsvillkoren och rättvisa löner ibland, när det gäller produktionen av varor och tjänster.

**Tabell 58. Hur mycket eleverna i årskurs 7-9 bryr sig om följande:  
Att källsortera/återvinna (%) ?**



**Årskurs 7-9 om källsortering och/ eller återvinning- Tabell 58**

Av eleverna i årskurs 7-9 har de flesta svarat att de bryr sig ibland när det gäller källsortering och/eller återvinning. I andra hand har eleverna angett att de alltid bryr sig om att källsortera och/eller återvinna.



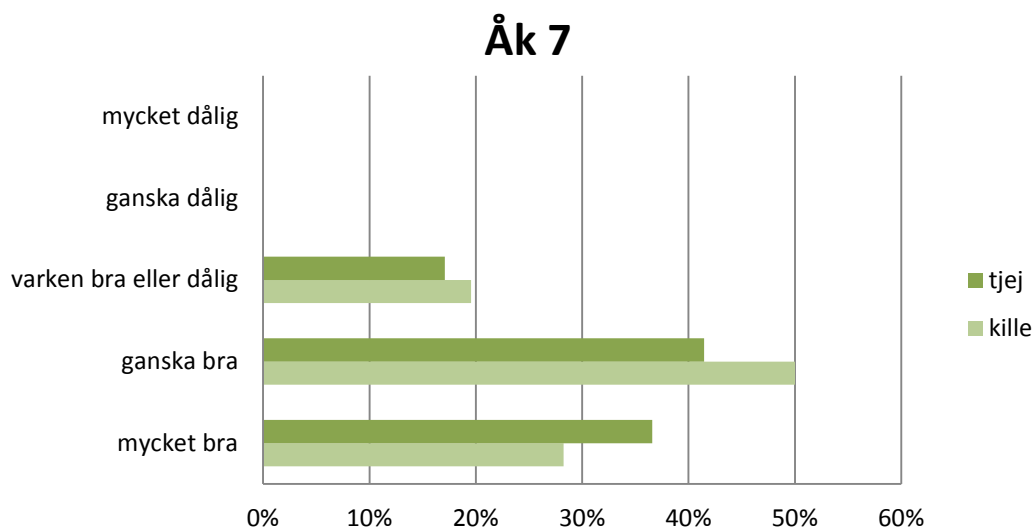
# Hälsa

Hälsa är ett stort begrepp och vad definitionen innebär kan skilja sig åt ganska mycket beroende på vem du frågar. Däremot så är nog de flesta överens om att hälsa är något som är bra att ha. I en arbetsmodell för hälsa beskrivs tre faktorer som kan påverka den. Den första beskrivs som den yttre ramen som symboliserar den omgivande miljön, livsvillkor, boendemiljö, värden och normer, arbetsmiljö och hur den offentliga verksamheten är organiserad. Den andra är den mellanmänniska ramen som handlar om samspelet och relationer. Den tredje är den innersta ramen som berör de individuella förutsättningarna, genetiska komponenter, vår livsstil och levnadsvanor (7).

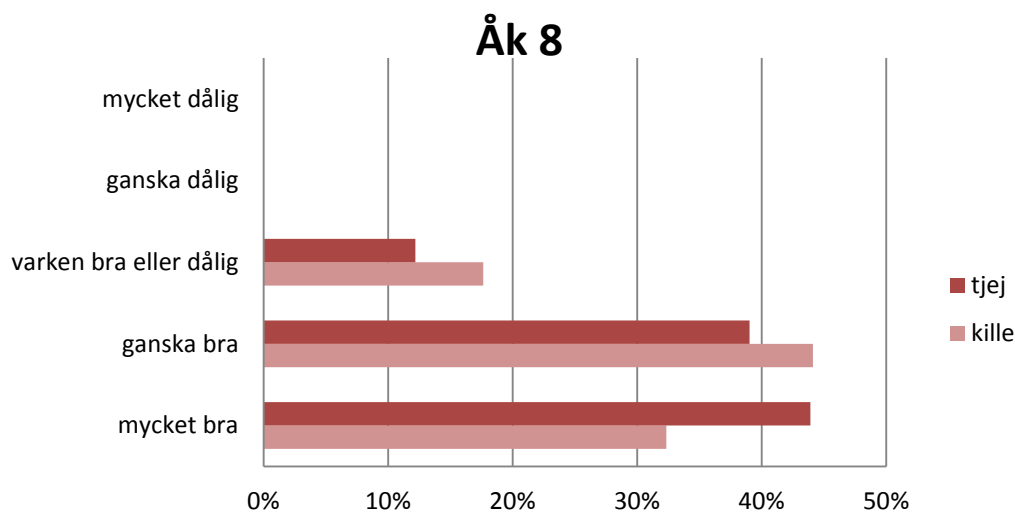
Det finns bevisligen många olika faktorer som spelar in. I följande tabeller ska vi se närmre på hur de unga upplever sin hälsa och hur pass mycket av de olika faktorerna som påverkar dem i sina liv.



**Tabell 59. Hur bedömer du din hälsa, om du ser tillbaka på det senaste halvåret (%) ?**

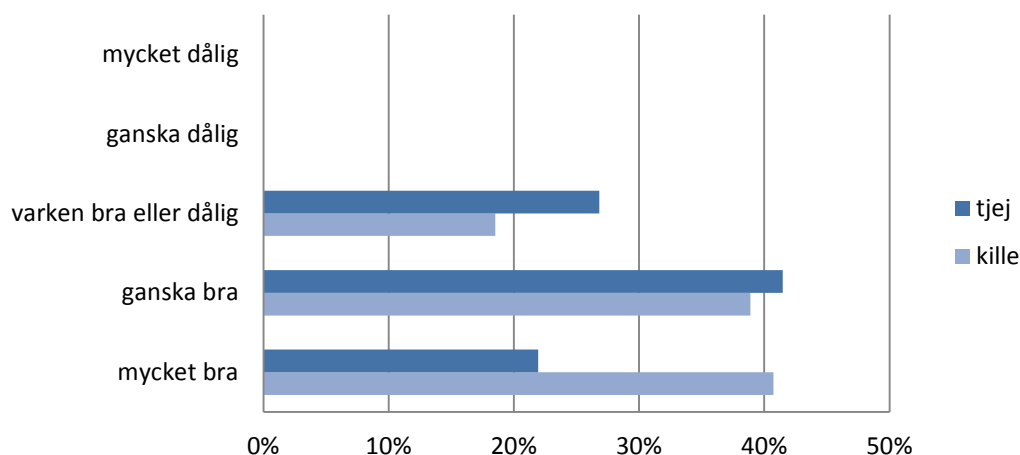


**Tabell 60. Hur bedömer du din hälsa, om du ser tillbaka på det senaste halvåret (%) ?**



**Tabell 61. Hur bedömer du din hälsa, om du ser tillbaka på det senaste halvåret (%) ?**

### Åk 9

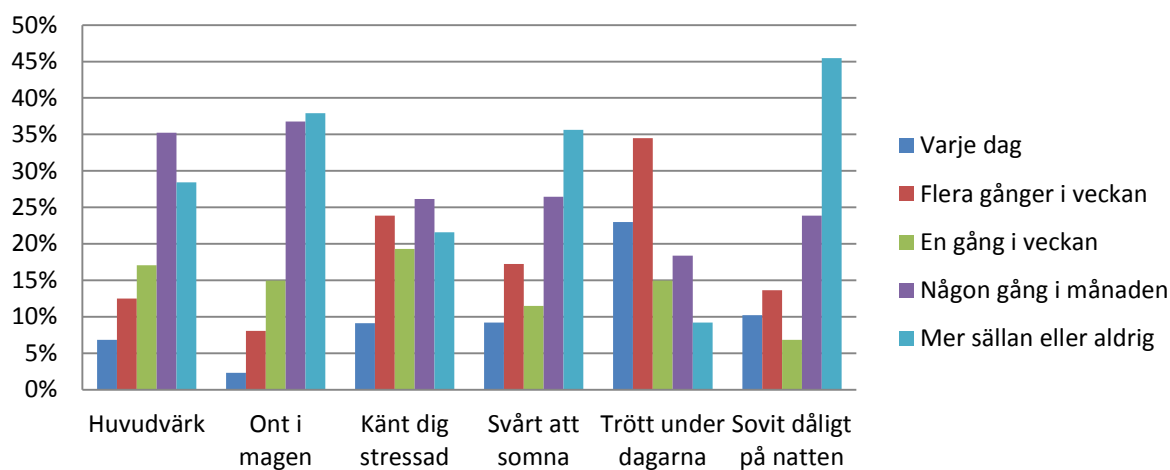


De allra flesta av eleverna som går i årskurs 7-9 upplever sin hälsa som ganska eller mycket bra. Ungefär 2 av 10 uppgger att hälsan varken är bra eller dålig.

Överlag står sig hälsan väldigt bra bland eleverna. På frågan hur ofta du är sjuk uppgav ungefär 60 % av klasserna att de är sjuka i lägre omfattning än de flesta andra. I andra hand uppgav ca 30 % av klasserna att de brukar vara sjuka ungefär lika ofta som alla andra. Knappt 10 % angav att de brukar bli sjuka oftare än andra.

**Tabell 62. Hur ofta har du haft följande besvär under det senaste halvåret (%)? (Här kunde eleverna välja att kryssa för flera alternativ)**

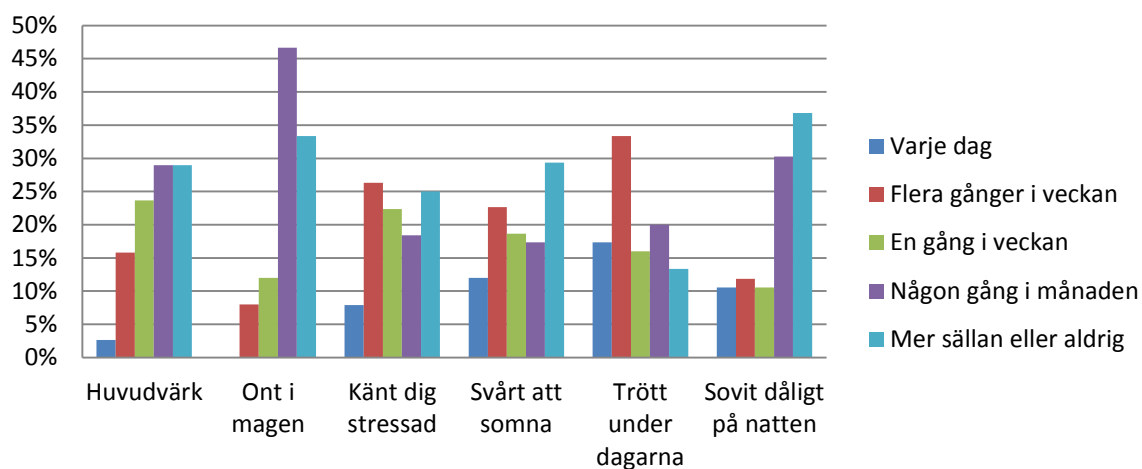
### Åk 7





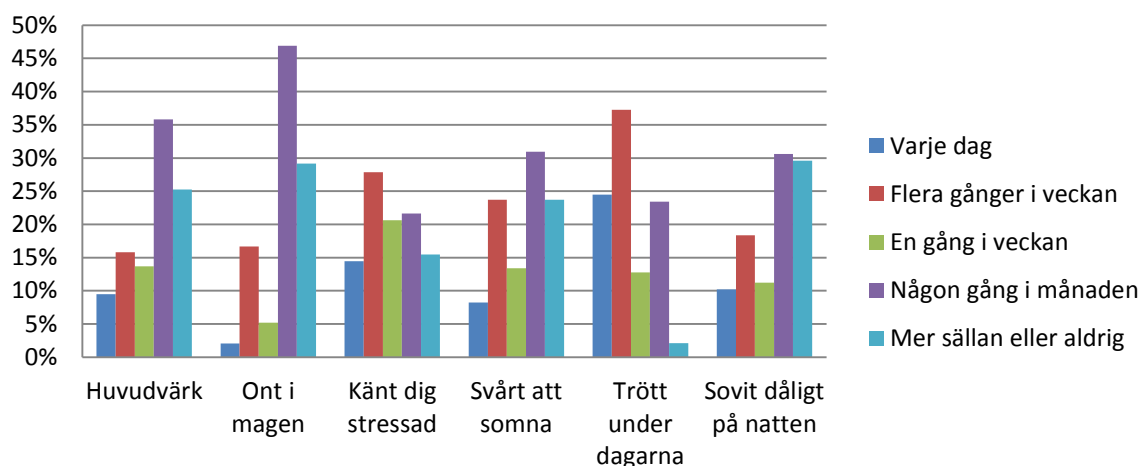
**Tabell 63. Hur ofta har du haft följande besvär under det senaste halvåret (%)?  
(Här kunde eleverna välja att kryssa för flera alternativ)**

### Åk 8



**Tabell 64. Hur ofta har du haft följande besvär under det senaste halvåret (%)?  
(Här kunde eleverna välja att kryssa för flera alternativ)**

### Åk 9

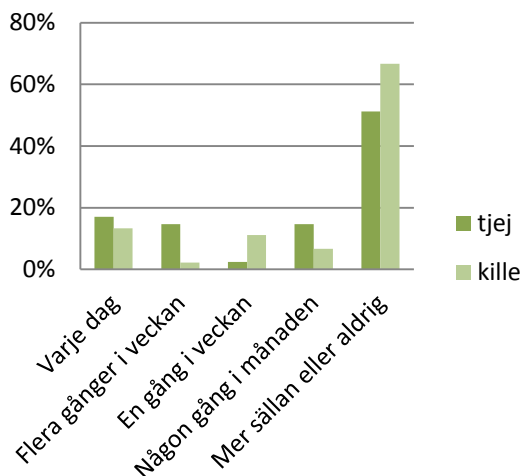


#### Olika förekommande besvär under det senaste halvåret- Tabell 62-64

Flertalet elever i årskurs 7-9 har svarat att de flera gånger i veckan känner sig trötta under dagtid och/eller känt sig stressade. Många har också haft symptom som huvudvärk och/eller ont i magen som uppkommit någon gång i månaden, det senaste halvåret. Ungefär 4 av 10 elever sover dåligt under natten från en gång i veckan till att det förekommer varje dag. Majoriteten av eleverna sover ändå mestadels bra under natten.

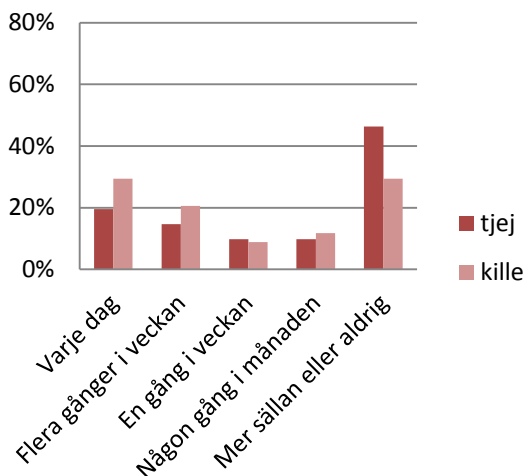
**Tabell 65. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över frukosten (%) ?**

### Åk 7



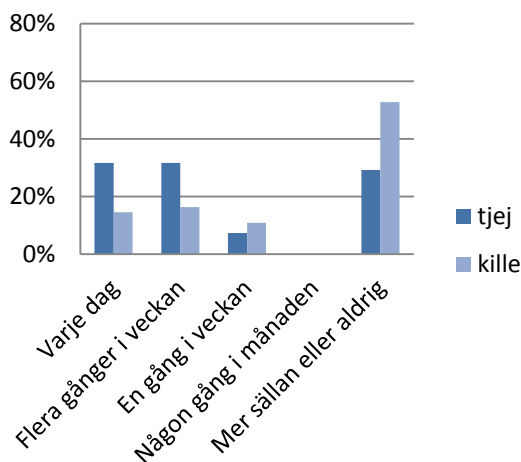
**Tabell 66. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över frukosten (%) ?**

### Åk 8



**bell 67. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över frukosten (%) ?**

### Åk 9



**KORT FAKTA**

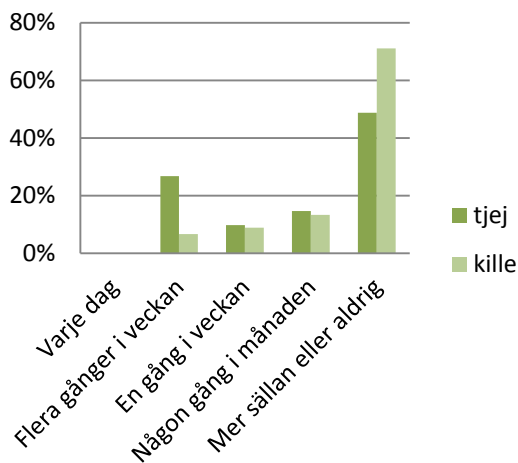
Att äta frukost är viktigt ur ett folkhälsoperspektiv. Genom att äta den regelbundet har samband visat att det är högre sannolikhet att den goda kosthållningen även följer med in i vuxenlivet. Frukosten bidrar också till minskad risk för fetma under ungdomsåren och i tidig ung vuxen ålder (8).

### Elevernas frukostvanor

De allra flesta av eleverna som går i årskurs 7 hoppar sällan eller aldrig över frukosten. Detsamma gäller för årskurs 8 och 9, även fast procenten är förhållandevis lägre jämfört med de i sjuan. Av de som hoppar över frukosten varje dag eller flera gånger i veckan, visar tjejerna i årskurs 7 och 9 högst resultat gentemot killarna i samma klass. I årskurs 8 är det tvärtom, då är det killarna som i högre utsträckning än tjejerna hoppar över frukosten.

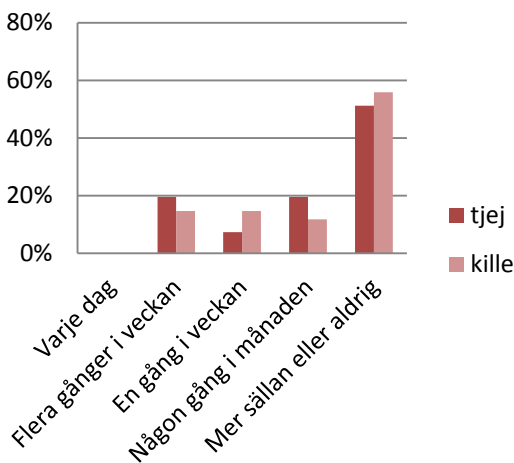
**Tabell 68. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över lunchen (%) ?**

### Åk 7



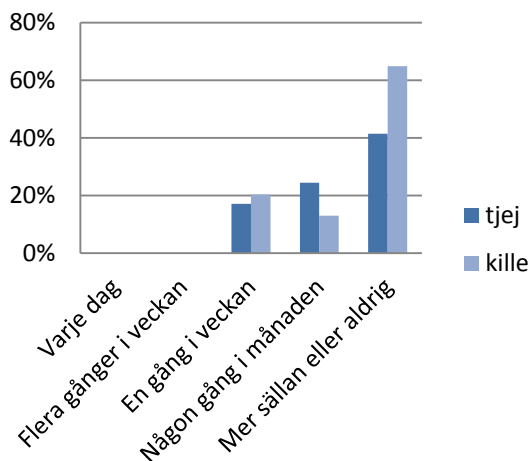
**Tabell 69. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över lunchen (%) ?**

### Åk 8



**Tabell 70. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över lunchen (%) ?**

### Åk 9



**KORT FAKTA**

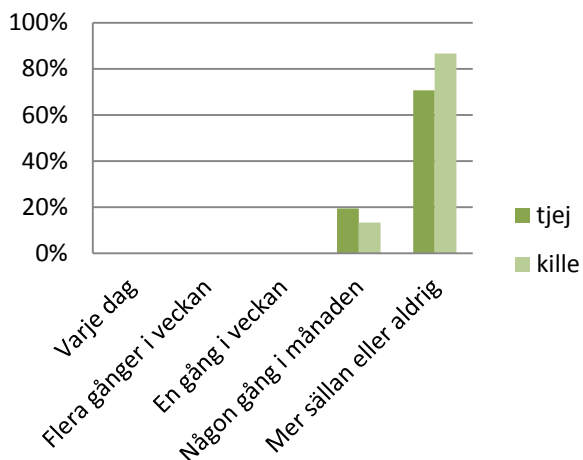
Elever som har fått äta sig mätta på en ordentlig skollunch ger avtryck i skolverksamheten. Då bidrar till ett bättre klimat på arbets- och studiemiljön, både för eleverna och personalen. Lunchen är också en förutsättning för att eleven ska kunna må bra, utvecklas och orka prestera i skolan (9).

## Elevernas lunchvanor

Majoriteten av både tjejerna och killarna uppger att de sällan eller aldrig hoppar över lunchen. Däremot så är killarnas procentandel i förhållande till tjejernas uppemot 20 % högra i årskurs 7 och 9. Till skillnad från årskurs 8 där tjejerna och killarnas svar står sig relativt lika. Tjejerna i årskurs 7 och 8 med 27 % och 19 % av de svarande har markerat att de hoppar över lunchen fler gånger i veckan. Vilket kan jämföras med årskurs 9 där det aldrig förekommer att någon hoppar över lunchen fler gånger i veckan.

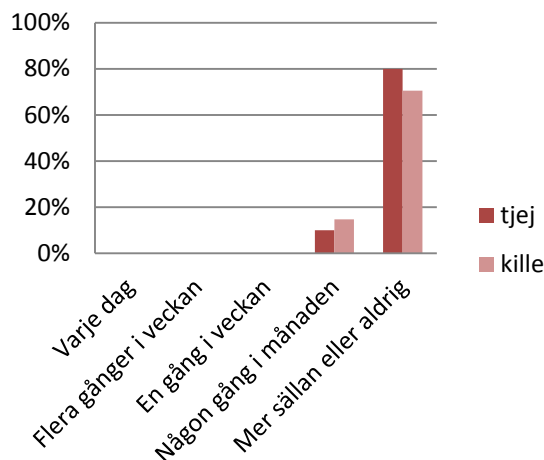
**Tabell 71. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över middag/kvällsmat (%) ?**

### Åk 7



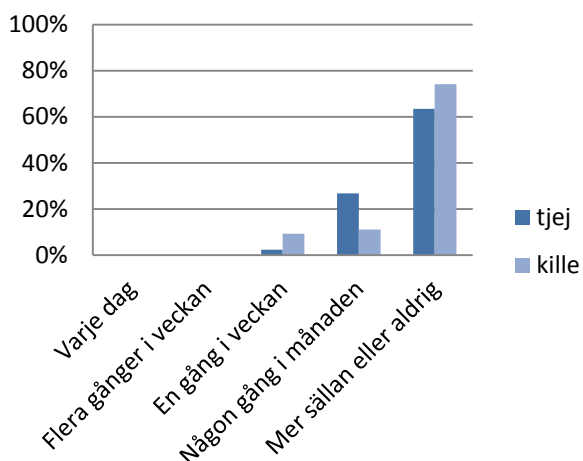
**Tabell 72. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över middag/kvällsmat (%) ?**

### Åk 8



**Tabell 73. Hur ofta händer det:  
Att du hoppar över middag/kvällsmat (%) ?**

### Åk 9



**KORT FAKTA**

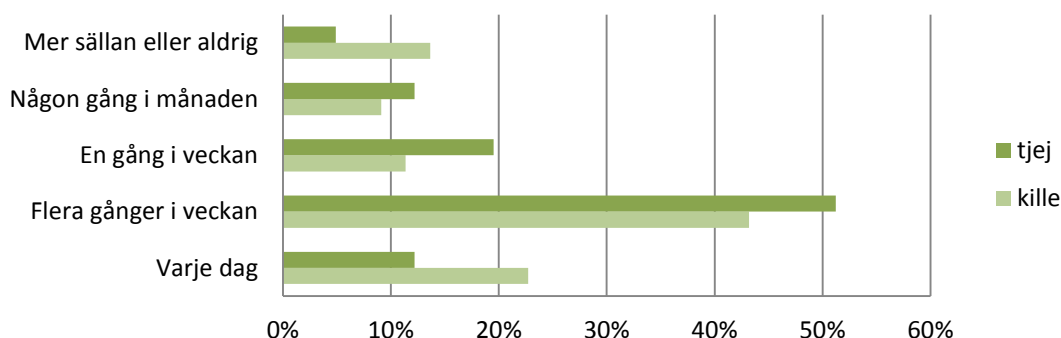
I en dansk studie har det framkommit att oregelbundet ätande vad gäller frukost, lunch och middag är relaterat till ett lågt intag av frukt och grönskaker (10).

## Elevernas middagsvanor

En klar majoritet av eleverna uppger att de mer sällan eller aldrig skulle hoppa över middag/kvällsmat. Av de som svarat att de hoppat över middagen/kvällsmaten förekommer det oftast någon gång i månaden.

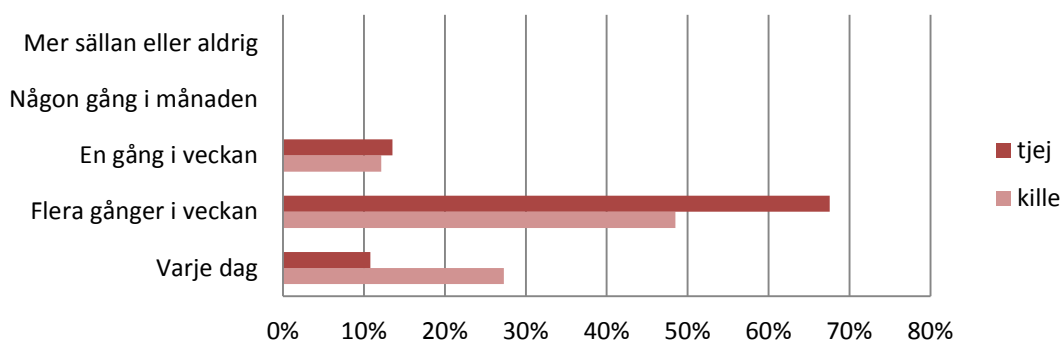
**Tabell 74. Hur ofta brukar du träna så att du blir andfådd eller svettas (%) ?**

### Åk 7



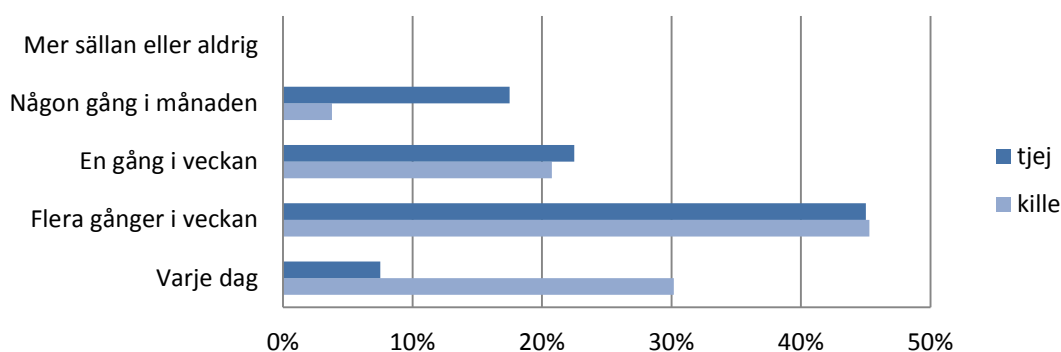
**Tabell 75. Hur ofta brukar du träna så att du blir andfådd eller svettas (%) ?**

### Åk 8



**Tabell 76. Hur ofta brukar du träna så att du blir andfådd eller svettas (%) ?**

### Åk 9

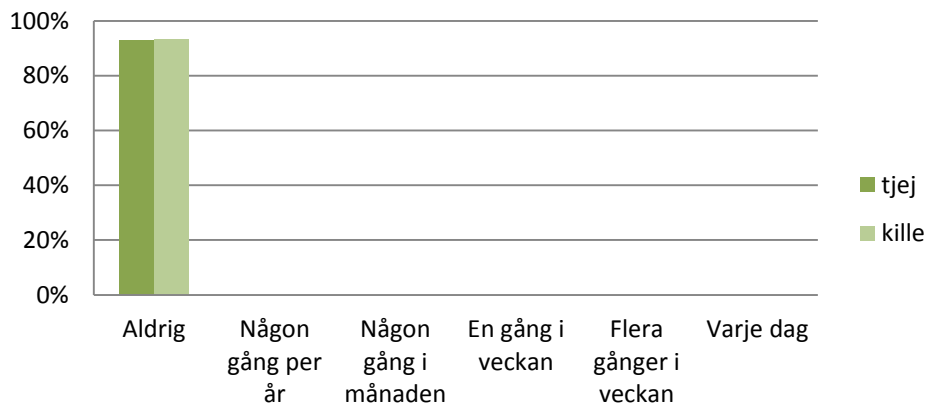


#### **Andelen av eleverna som tränar så de blir andfådda eller svettas regelbundet**

Det är fler killar än tjejer som tränar tills de blir andfådda eller svettas dagligen. I årskurs 7 och 8 är det däremot fler tjejer än killar som svarat att de tränar fler gånger i veckan, tills de blir andfådda eller svettas. I årskurs 9 är det jämnt mellan tjejernas 44 % och killarnas 45 %.

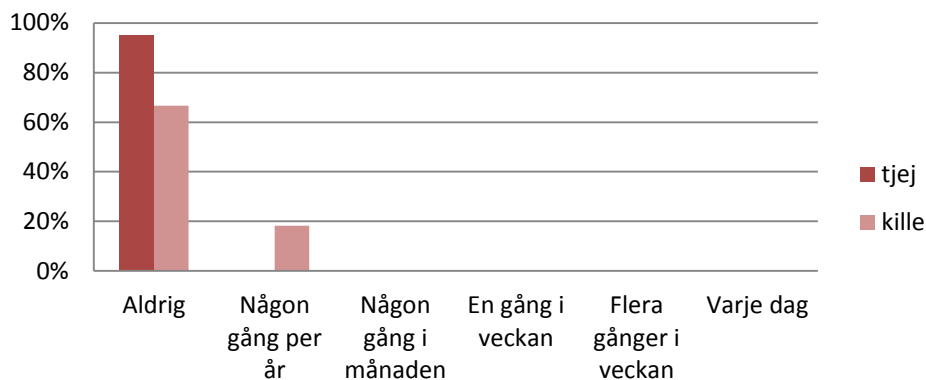
Tabell 77. Hur ofta brukar du röka cigaretter (%) ?

### Åk 7



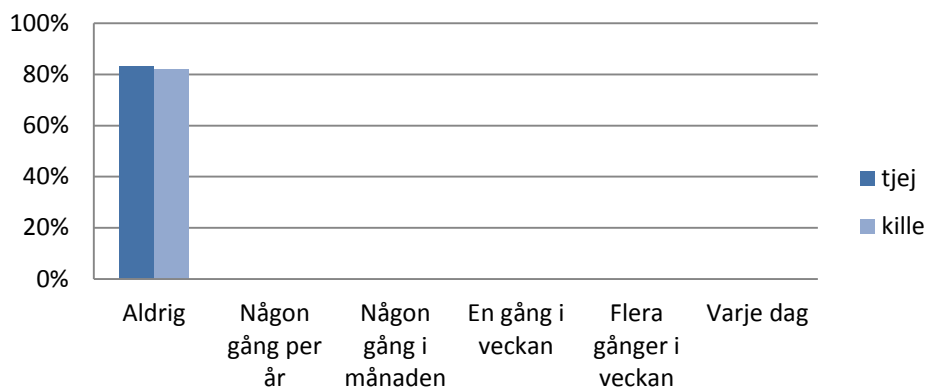
Tabell 78. Hur ofta brukar du röka cigaretter (%) ?

### Åk 8



Tabell 79. Hur ofta brukar du röka cigaretter (%)?

### Åk 9

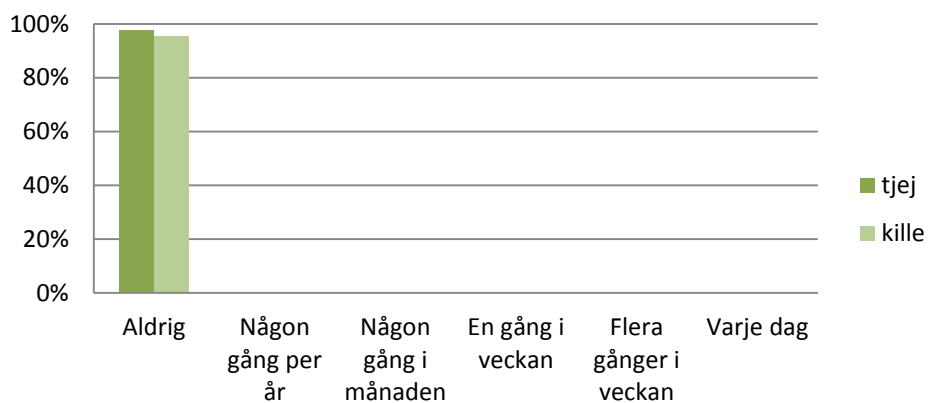


## Cigarettrökning

Enligt resultatet är det inga som röker i årskurs 7 och 9. Tjejerna i årskurs 8 röker inte heller cigaretter, däremot uppger 18 % av killarna i samma årskurs att de röker, men att det i sådant fall sker någon gång per år.

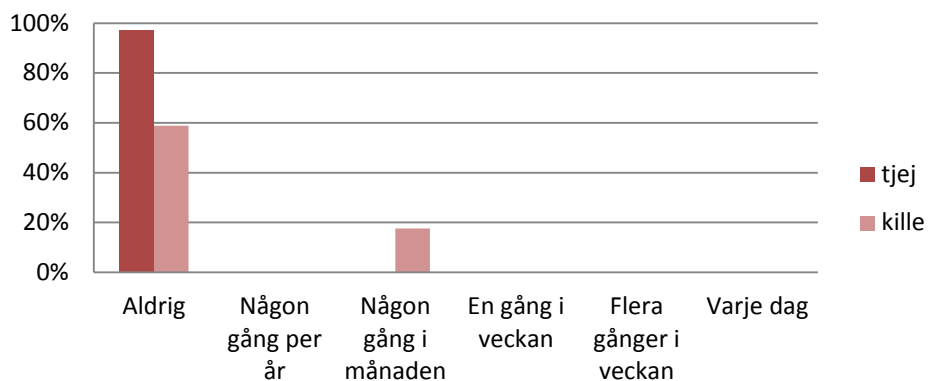
Tabell 80. Hur ofta brukar du snusa (%) ?

### Åk 7



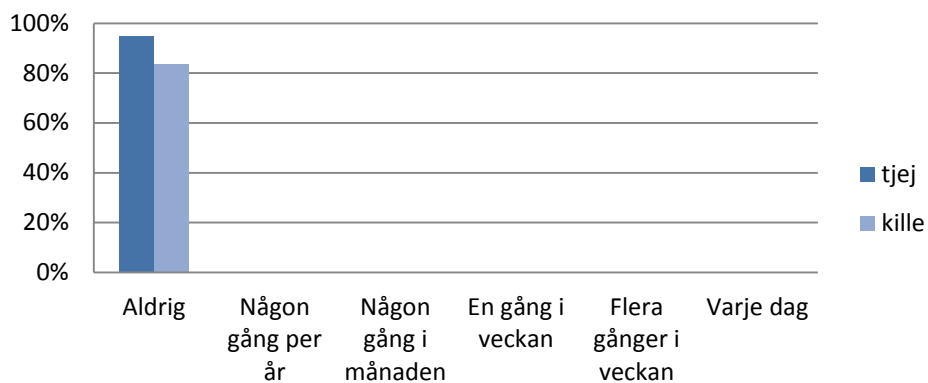
Tabell 81. Hur ofta brukar du snusa (%) ?

### Åk 8



Tabell 82. Hur ofta brukar du snusa (%) ?

### Åk 9



### Snusare

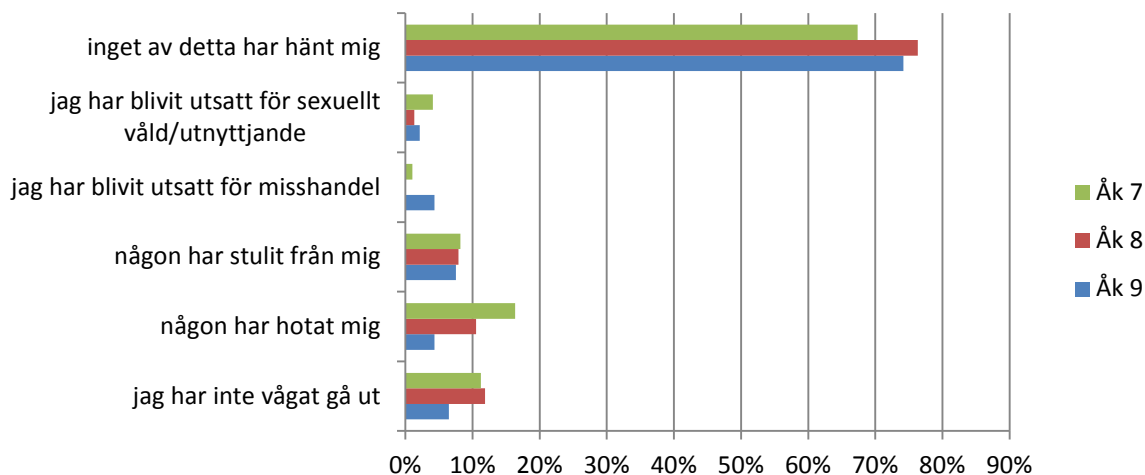
Resultatet visar att det inte är någon som snusar i årskurs 7 och 9. Tjejerna i årskurs 8 snusar inte heller, däremot uppger 17 % av killarna i samma årskurs att de snusar någon gång i månaden.

# Trygghet

Trygga och goda uppväxtvillkor är avgörande när det kommer till barns och ungdomars hälsa, även på lång sikt. Det finns också starka samband mellan ungas uppväxtvillkor och den vuxnas ekonomiska och sociala trygghet, delaktighet och inflytande i samhället (11). Barnkonventionen säger att alla barn mellan 0-18 år ska ha rätt till en säker och trygg uppväxt (1).



**Tabell 83. Om du tänker tillbaka på det senaste halvåret, har något av följande hänt dig (%) ?**

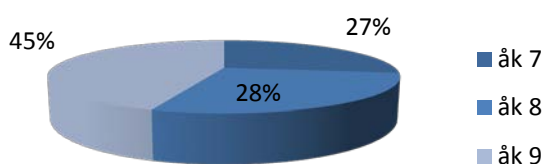


**Andelen (%) som känner att de inte vågat gå ut de senaste sex månaderna.**

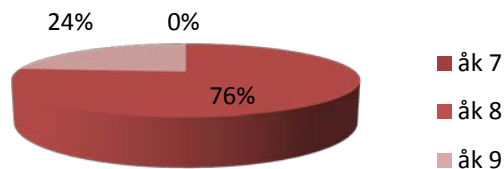
**Tabell 84.**

**Tabell 85.**

## Tjejer



## Killar

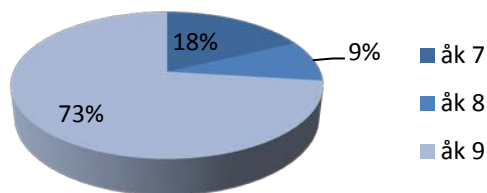


**Andelen (%) som blivit hotad de senaste sex månaderna.**

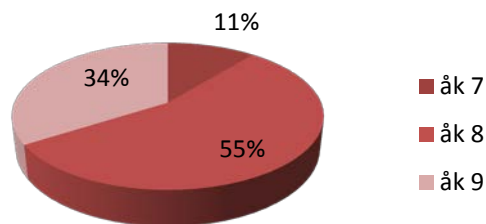
**Tabell 86.**

**Tabell 87.**

## Tjejer



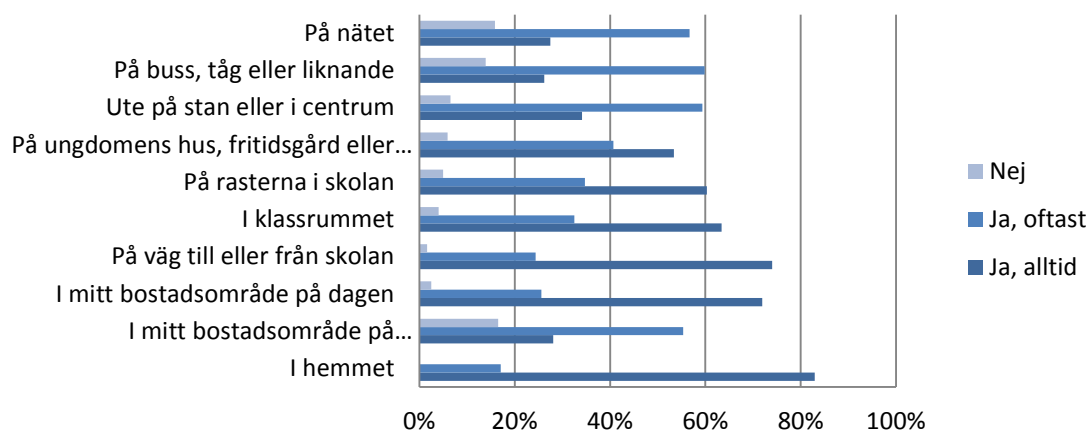
## Killar





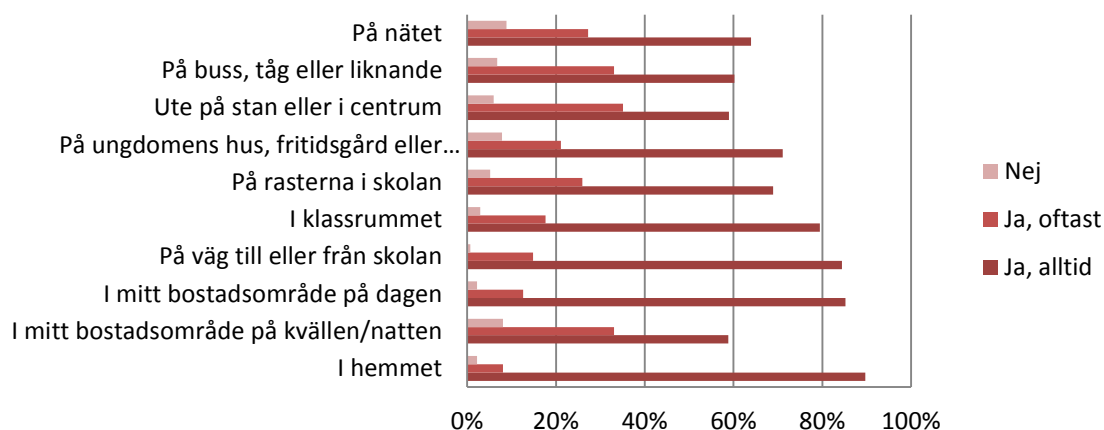
**Tabell 88. Känner du dig trygg på följande ställen (%) ?**

### Tjejer, åk 7-9



**Tabell 89. Känner du dig trygg på följande ställen (%)?**

### Killar, åk 7-9

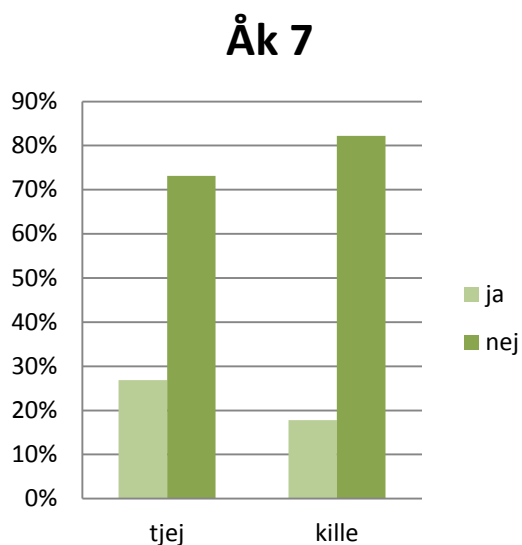


### Känsla av trygghet på olika platser

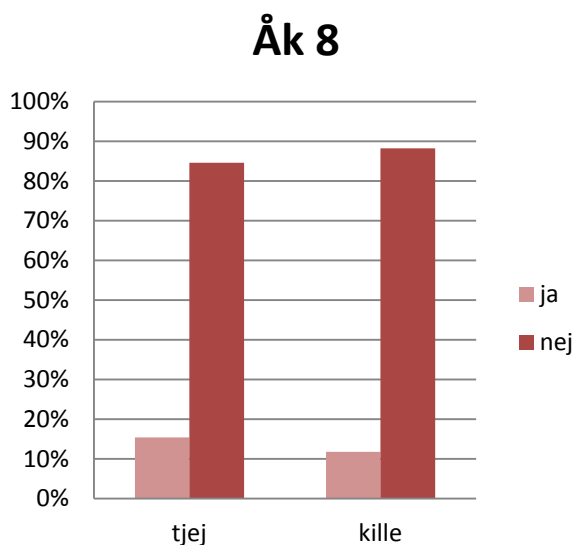
Majoriteten av eleverna i högstadiet har undkommit många av de tråkigheter som anges i tabell 83. Av de som markerat något av dessa alternativ i alla fall, så svarar eleverna i årskurs 7 att det mest har handlat om personliga hot, under det senaste halvåret. Ser vi till tabell 84 visar den hur många procent av tjejerna i de olika årskurserna som inte vågat gå ut de senaste sex månaderna. I årskurs 7 och 8 är det förhållandevis jämnt mellan resultaten, för att sedan öka drastiskt i årskurs 9 till 45 %. Detsamma går att utläsa i tabell 85 där killarna i årskurs 9 också är en majoritet. Av de som uppgett att de blivit hotade bland tjejerna går majoriteten i årskurs 8 med 73 % och killarna i årskurs 9 med 55 %.

Hemmet är den plats där de flesta av tjejerna och killarna känner sig trygga. Många känner sig också trygga i sitt bostadsområde under dagtid, men under kvällstid sjunker den siffran och de känner sig lite mer otrygga. Särskilt tjejerna där majoriteten av dem svarat att de oftast känner sig trygga kvällstid men inte alltid. På nätet upplever tjejerna oftast att de är trygga till skillnad från killarna där majoriteten alltid känner sig trygga där.

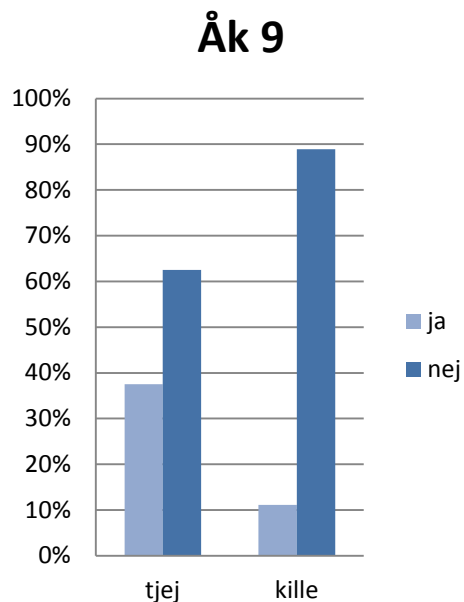
**Tabell 90. Har du blivit mobbad eller utfrysst det senaste halvåret (%) ?**



**Tabell 91. Har du blivit mobbad eller utfrysst det senaste halvåret (%) ?**



**Tabell 92. Har du blivit mobbad eller utfrysst det senaste halvåret (%) ?**



KORT FAKTA

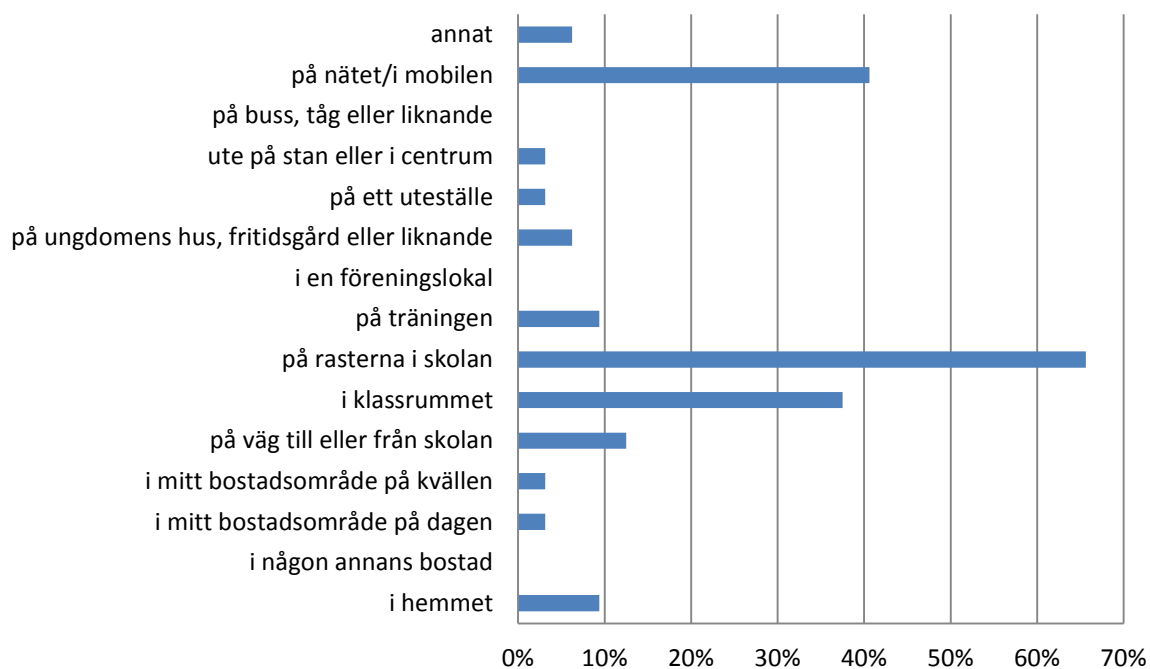
Mobbning kan se ut på många sätt, definitionen av ordet är att återkommande elakheter som har blivit satt i system. Det kan bland annat innefatta elaka blickar, skratt, spridning av kränkande bilder i medier, knuffar och taskiga ord. Mobbning kan också vara att frysa ut någon, för att hen inte klär sig på samma sätt som andra tycker. Någon kan påstå att den bara skämtat, men mår någon dåligt av det, så är det mobbning oavsett. Så fort någon blir illa behandlad, ska det alltid tas på allvar (12) !

### Mobbning och utfrysning bland eleverna

Tjejerna svarar i högre utsträckning än killarna att de blivit mobbade eller utfrysade det senaste halvåret. Mobbningen och/eller utfrysningen är som högst bland tjejerna i årskurs 9 med sina 38 % vilket kan jämföras med killarnas högsta resultat i årskurs 7 med 18 %.

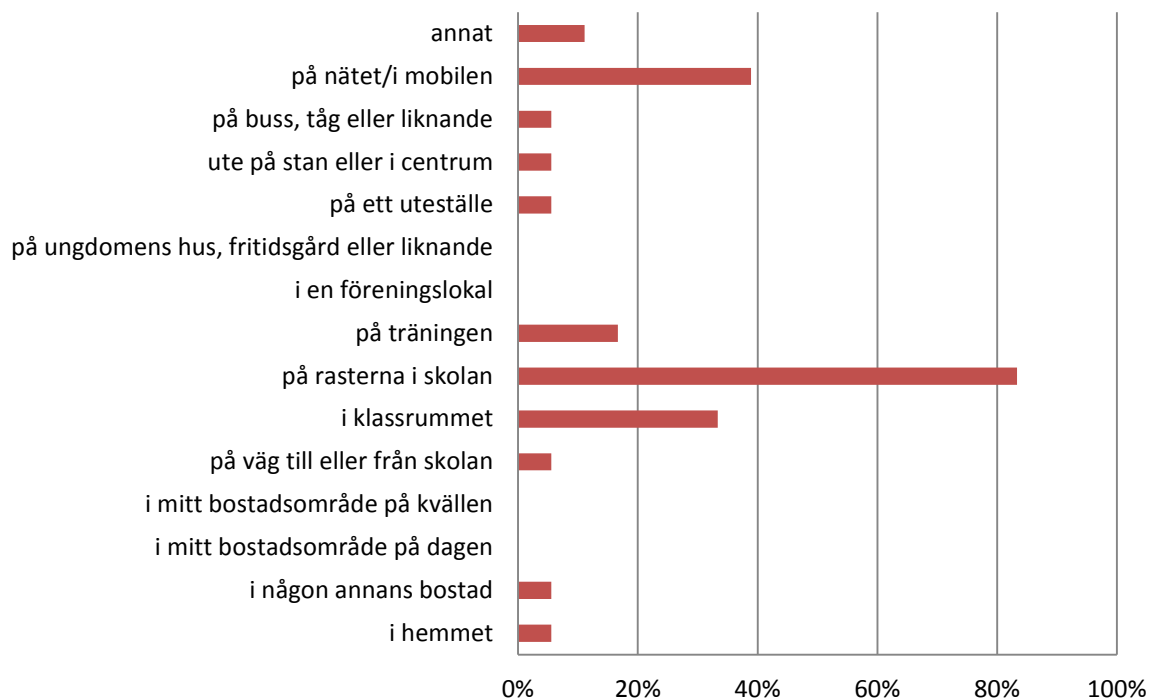
**Tabell 93. Var hände detta (%) ?**  
**(Endast de som markerat ja, i frågan om mobbning och utfrysning det senaste halvåret).**

### Åk 7-9, Tjejer



**Tabell 94. Var hände detta (%) ?**  
**(Endast de som markerat ja, i frågan om mobbning och utfrysning det senaste halvåret).**

### Åk 7-9, Killar

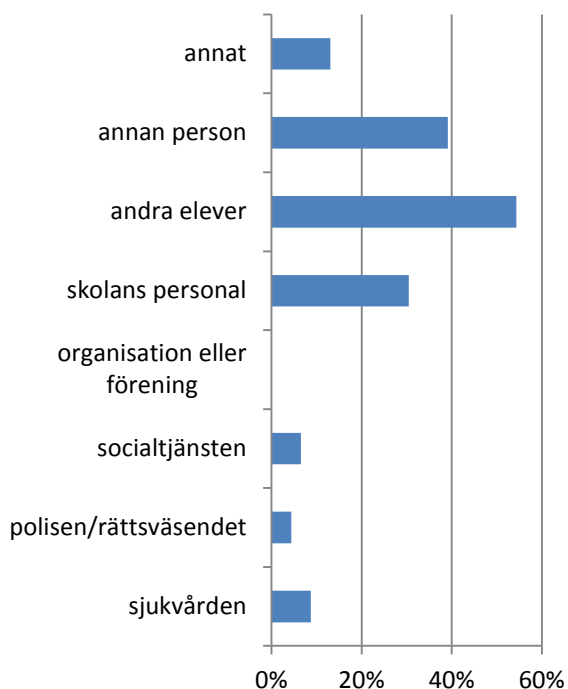


## Förekommande platser för mobbning och utfrysning

I tabell 93-94 visas en översikt på var någonstans de personer som under det senaste halvåret har mobbats eller blivit utfrysade. Även om tjejerna och killarna skiljer sig åt procentuellt så hamnar ändå rasterna i skolan på första plats, följt av på nätet/i mobilen och tredje plats i klassrummet. Vilket leder in på nästa frågeställning om vem eller vilka grupper det är som mobbar eller fryser ut.

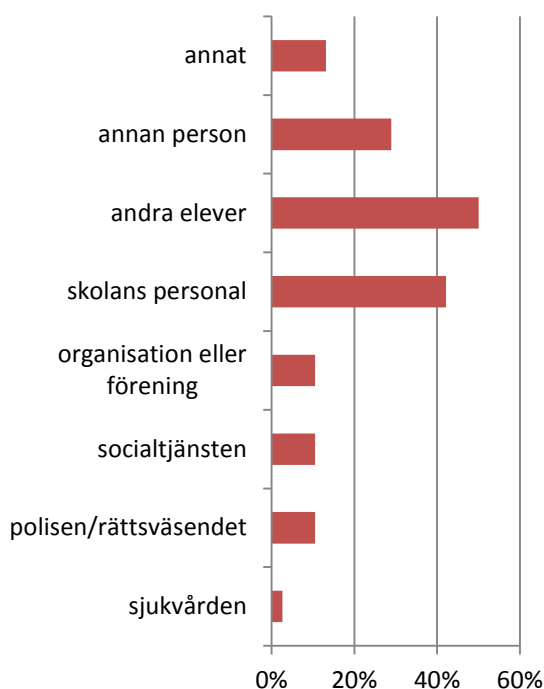
**Tabell 95. Jag blev orättvist behandlad av (%) ?**

### Åk 7-9, Tjejer



**Tabell 96. Jag blev orättvist behandlad av (%) ?**

### Åk 7-9, Killar



I första hand anger tjejerna och killarna i högstadiet att mobbning och utfrysning sker av andra elever. På plats två svarar tjejerna att det är någon annan person, än de svarsalternativ som finns med i tabell 95. Killarna svarar att det är skolans personal som står för mobbning och utfrysning. På tredje plats uppger killarna att det är en annan person medan tjejerna svarar skolans personal. Sammantaget är tjejerna och killarna överrens om vilka det är som mobbar eller fryser ut, även om det inte kommer i exakt samma nummerordning.

## Grundorsak enligt eleverna om varför de blivit orättvisst behandlade

Flertalet av eleverna svarar att det är deras utseende som är en av de främsta anledningarna till varför de blir mobbade och/eller utfrysade. Majoriteten av de som känner sig mobbade och/eller utfrysade uppger att orsaken är annan än de alternativ som gått att kryssa för. Följt av kön/könsidentitet, bakgrund/hudfärg, ålder, sexuell läggning eller religion. Andra svarar att de inte vet vad anledningen bakom mobbningen eller utfrysningen har för grundorsak.

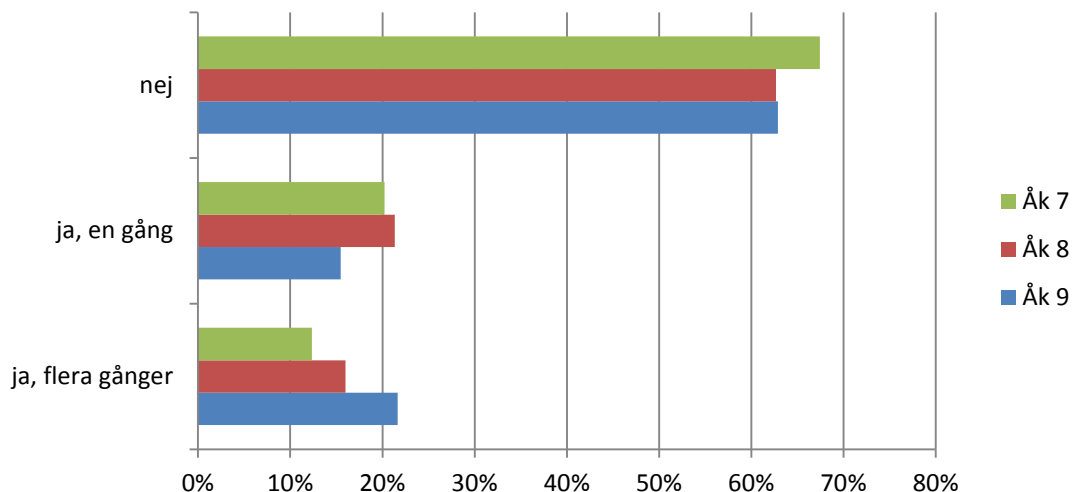
## Arbete

Sommarjobb eller ett extrajobb vid sidan av skolan kan vara en första viktig väg in till arbetsmarknaden. Det kan ge erfarenhet och kontakter vilket kan vara en värdefull merit längre fram, vid sökning av jobb. Dessutom innebär det oftast en extra inkomst att röra sig med i vardagen.



**Tabell 97. Har det hänt att du inte kunnat köpa något du vill ha, som många andra i din ålder har, för att du eller din familj inte haft råd (%) ?**

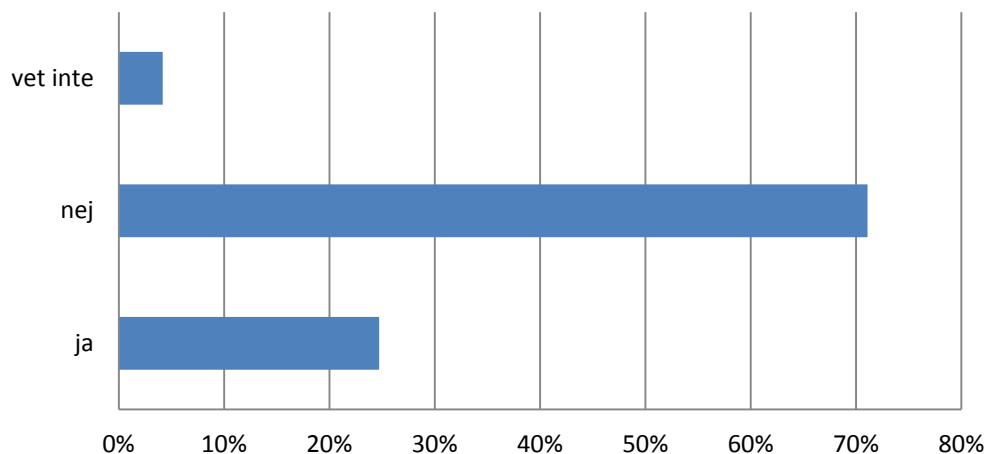
Tänk på hur det har varit under det senaste halvåret.



Ungefär 2 av 10 elever har varit med om att de inte kunnat köpa det de vill ha vid ett tillfälle, under det senaste halvåret. Något färre elever har upplevt detta flertal gånger. Resultaten tyder på att det är mer förekommande i ju högre årskurs eleven kommer upp i, som de får avstå från att köpa något de vill ha.

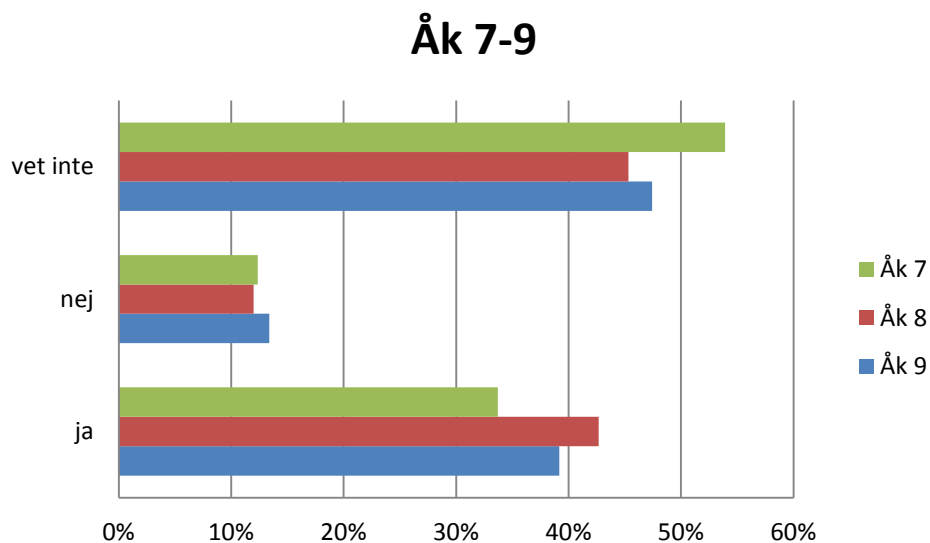
**Tabell 98. Har någon av dina föräldrar ett eget företag (%) ?**

### Åk 7-9



25 % av ungdomarna i årskurs 7-9 har någon förälder med eget företag. Majoriteten har det inte.

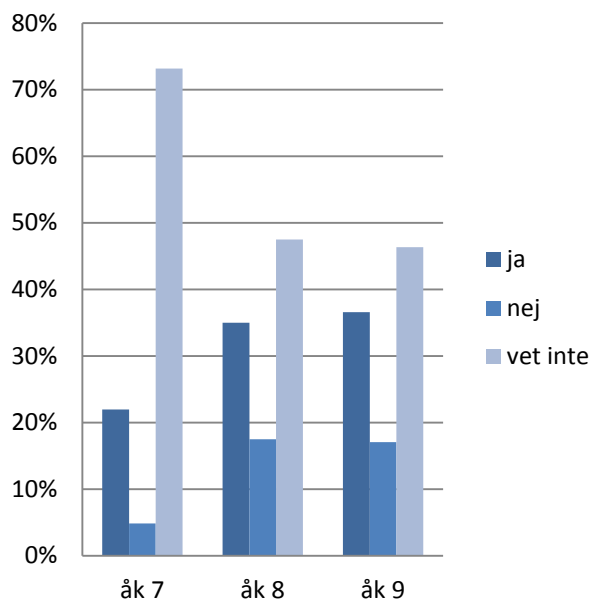
**Tabell 99. Skulle du kunna tänka dig att starta eget företag i framtiden (%) ?**



**Skulle du kunna tänka dig att starta eget företag i framtiden (%) ?**

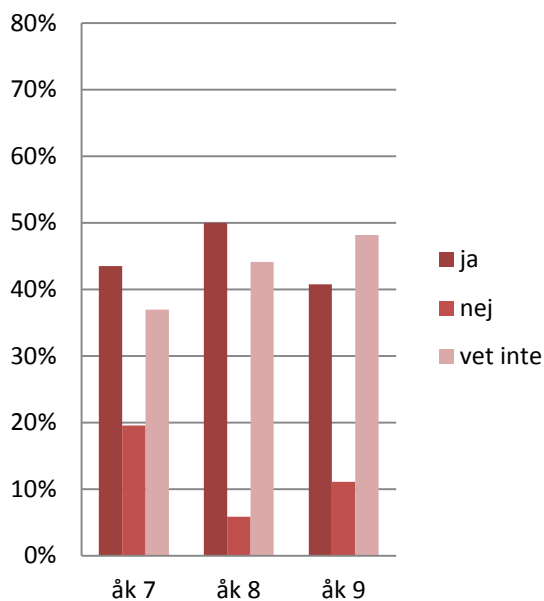
**Tabell 100.**

### Åk 7-9, Tjejer



**Tabell 101.**

### Åk 7-9, Killar



Många är positiva till tanken att kanske starta eget företag i framtiden, med ett genomsnitt på 38 % fördelat på årskurs 7-9. Enligt tabell 99 är det framförallt årskurs 8 och 9 med sina 43 % och 39 % som är mest positiva till uppstart av eget företagande. I årskurs 8 har hälften av alla killar 50 % angett att de skulle kunna tänka sig detta. Tjejerna som är mest positiva till förslaget går i årskurs 9 där 37 % svarat ja på frågan.

## Antal ungdomar med extrajobb eller sommarjobb under år 2014

På frågan om de har något extrajobb just nu svarar cirka 16 % i både årskurs 7 och 8 att de har det, i årskurs 9 är det nästan 19 % av ungdomarna som uppger att de har ett extrajobb. I årskurs 7 och 8 är det majoriteten killar som har dessa extrajobb till skillnad från årskurs 9 där tjejerna är i majoritet om extrajobben. Cirka 19 % av ungdomarna har sökt extrajobb men har inte lyckats få något. Totalt 28,1 % hade sommarjobb 2014 av ungdomarna i årskurs 7-9. De som går i årskurs 9 är de som utmärker sig mest där 32,7 % sommarjobbade under 2014 följt av årskurs 8 med 27 % och årskurs 7 med sina 24,7 %.

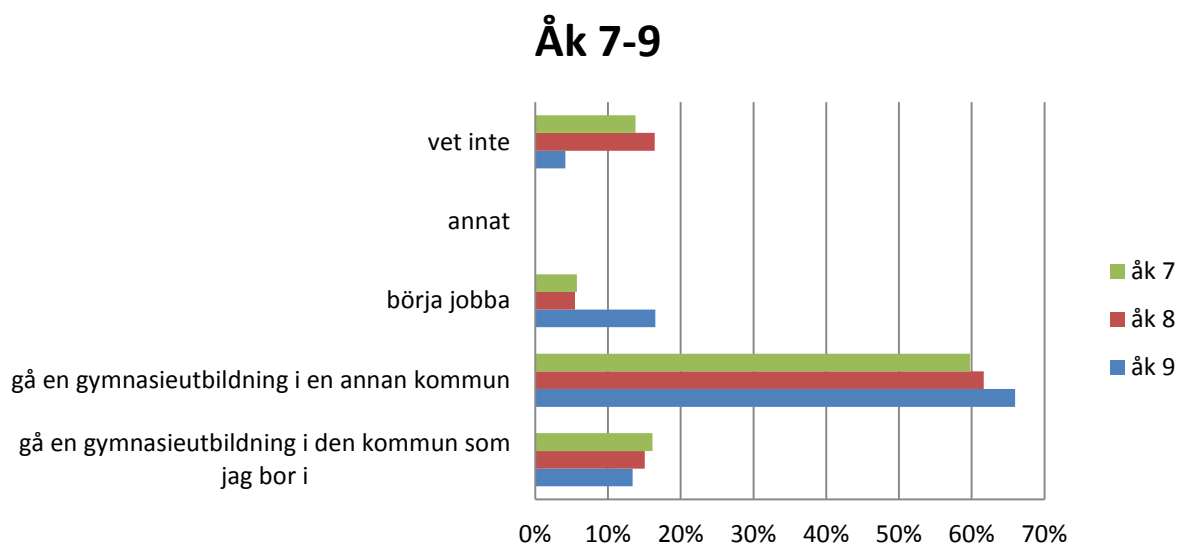


# Framtid

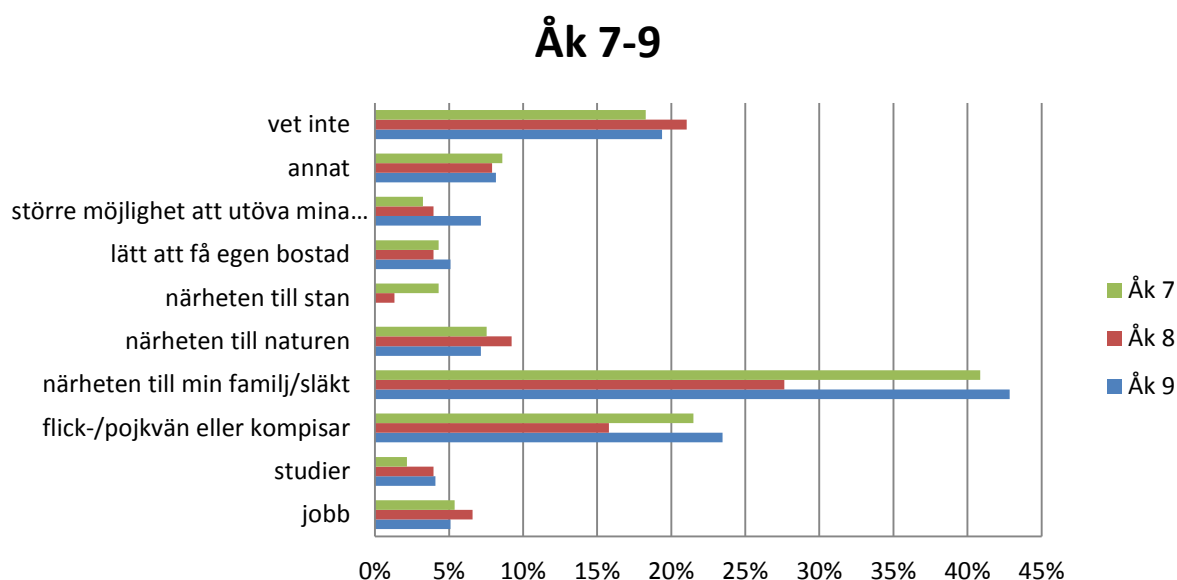
En person som inte känner sig nöjd med sin tillvaro ser i högre grad pessimistiskt på sin framtid, än de som känner sig tillfreds med livet. Då det visat sig finnas starka samband mellan en persons upplevelse av livet är i allmänhet i förhållande till hur hon eller han ser på framtiden (13).



**Tabell 102. Vad skulle du helst vilja göra direkt efter grundskolan (%) ?**



**Tabell 103. Vad är det som gör att du vill bo kvar i din kommun (%) ?**



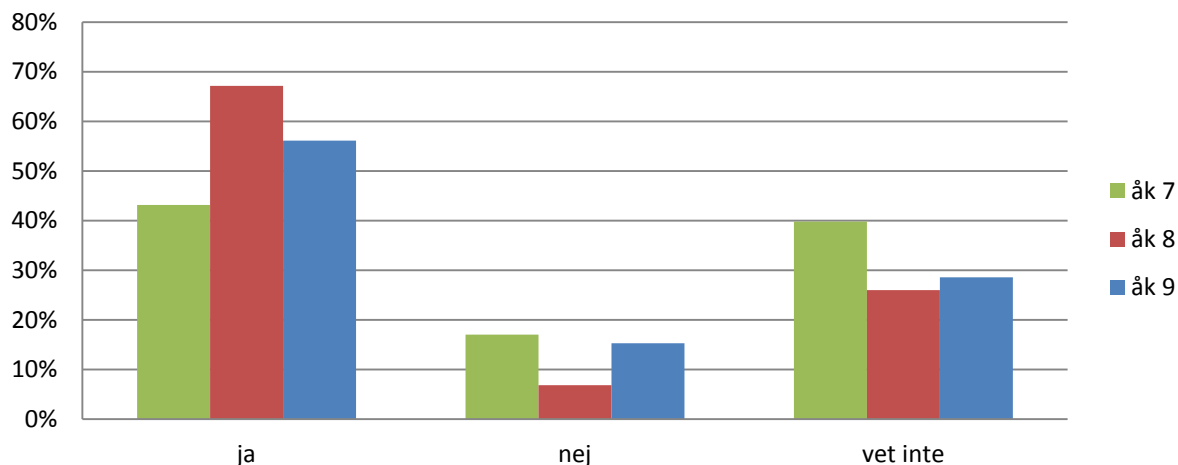
## Tankar om framtiden

Efter grundskolan vill majoriteten av eleverna gå på en gymnasieutbildning i annan kommun. Det som gör att de vill bo kvar i kommunen är främst närheten till familj och släkt, flick-/pojkvän eller kompisarna.

**Tabell 104. Tror du att du kommer att flytta från kommunen där du bor (%) ?**

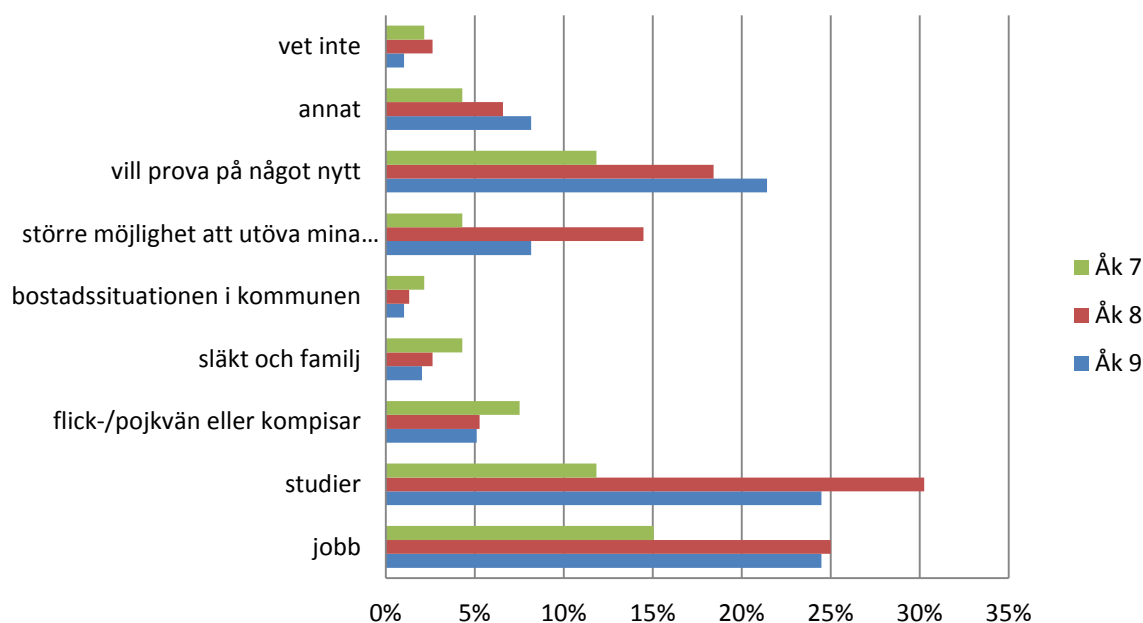


## Åk 7-9



**Tabell 105. Av vilken anledning tror du att du kommer flytta från kommunen (%) ?  
(Av de som markerat, att de tror de kommer flytta från kommunen)**

## Åk 7-9

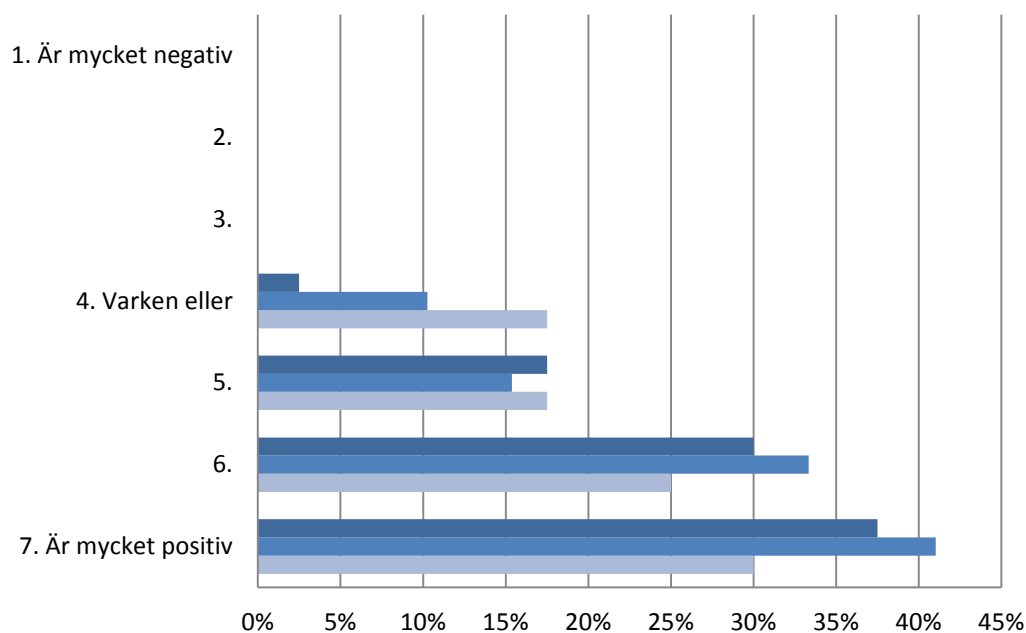


### Tankar om att flytta från hemkommunen

Majoriteten tror att de kommer flytta från kommunen, många anger också att de inte vet. Av de som tror att de kommer flytta från kommunen är den främsta orsaken studier, jobb eller nyfikenheten att pröva på något nytt.

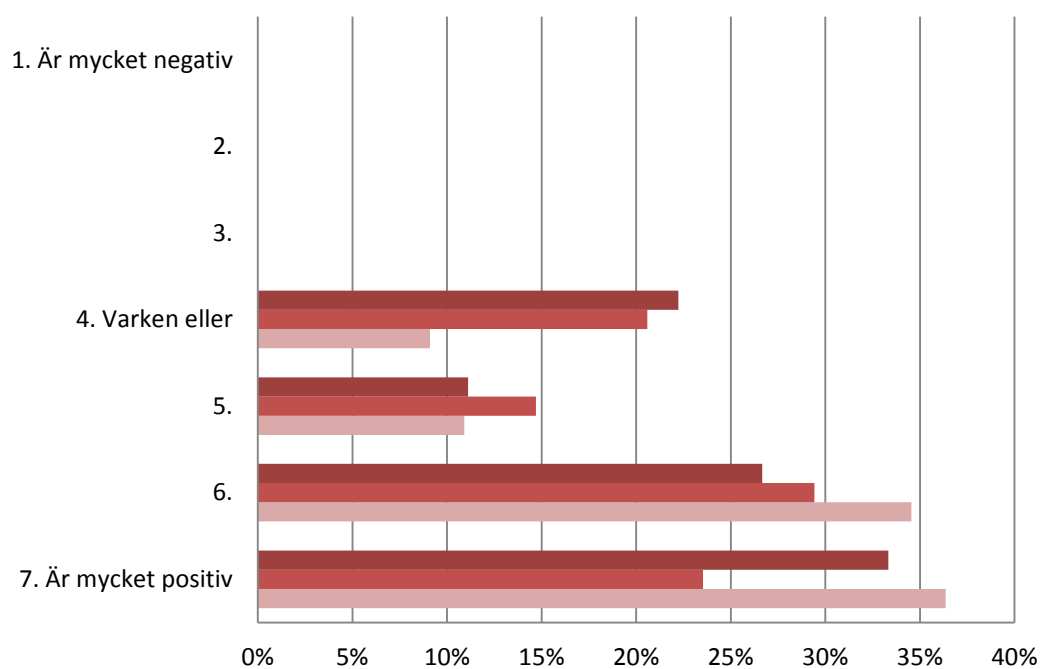
Tabell 106. Hur ser du allmänt på framtiden för egen del (%) ?

### Åk 7-9, Tjejer



Tabell 107. Hur ser du allmänt på framtiden för egen del (%) ?

### Åk 7-9, Killar



### Framtidsutsikter

Överlag ser både tjejerna och killarna i Uppvidinge kommun ljust på sin egen framtid.

**Tabell 108. Finns det, utöver de frågor som du nu har svarat på, något mer som din kommun borde veta för att kunna göra kommunen bättre för unga?**

**Ungdomarnas syn på hur kommunen kan förbättras för de unga**

| Åk 7-9  |
|---|
| 1. Gratis alternativt billigare buss, med fler avgångar och utökad kollektivtrafik. |
| 2. Fritidsgård som är öppen alla dagar i veckan                                     |
| 3. Fler aktiviteter för ungdomar  |
| 4. Anlägga fiberkablar  |
| 5. Konstgräsplan  |

Gratis busskort eller billigare busspriser var det som slog högst, i frågan om att göra kommunen bättre för unga. Anledningarna är många och vissa av eleverna menar att det blir lättare att umgås med andra ungdomar som bor på annan ort, att utgifterna skulle minska för dem som inte får busskort till och från skolan, för att slippa lägga ut pengar när det är prao, enklare att komma till storstäderna samt bättre tider för att undvika att stressa så mycket. På andra plats kommer önskingar om en fritidsgård som är öppen alla dagar i veckan, då det inte finns så många ställen för ungdomar att vara på. Som tidigare angivits i undersökningen framkommer brist på olika fritidsaktiviteter. En önskan om att Uppvidinge kommun borde bygga ut fibernät, då internet i nuläget uppges fungera väldigt dåligt. Konstgräsplan med sarg eller en anläggning inomhus kom också in som förslag och kvalade in på topp fem.

*Urklippta "citat"*

**VI ÄR HÄR OCH NU  
OCH VI ÄR FRAMTIDEN!**

**UPPDATERA  
MEDIER  
MED  
LOKALA  
FÖREBILDER**

**SATSA MER PÅ  
MÖTESPLATSER  
OCH IDROTT**

# Referenser

1. Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter.  
[www.barnkonventionen.se](http://www.barnkonventionen.se)
2. Skolverket. (2011). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Fritzes.
3. Arbetsmiljöverket. (2014). *Arbetsmiljön i skolan*. Stockholm. Best. nr. ADI 565  
[www.av.se](http://www.av.se)
4. Skollagen 2010:800 – SFS nr: 2010:800, Utbildningsdepartementet.  
[www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se)
5. Skolverket. (2014). *Elever har rätt till stöd*.  
[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)
6. Barnombudsmannen. (2011). Barns och ungas rätt till inflytande i kommuner och landsting. [www.barnombudsmannen.se](http://www.barnombudsmannen.se)
7. Winroth, Jan. (2008). *Hälsa & hälsopromotion: med fokus på individ-, grupp- och organisationsnivå*. SISU Idrottsböcker
8. Merten MJ, Williams AL, Shriver LH. Breakfast consumption in adolescence and young adulthood: parental presence, community and obesity. *Journal of American Dietetic Association*. 2009;109(8):1384-91.
9. Skolmat Sverige (2015). *Skolmat och lärande hänger ihop*.  
[www.skolmatsverige.se](http://www.skolmatsverige.se)
10. Pedersen TP, Meilstrup CR, Holstein B, Rasmussen M. Fruit and vegetable intake is associated with frequency of breakfast, lunch and evening meal: cross-sectional study of 11-, 13-, and 15-year-olds. *International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity*. 2012;9(9):Doi: 10.1186/14795868-9-9.
11. Melinder, Karin. (2003). Hälsan och dess bestämningsfaktorer i olika typer av kommuner. Statens folkhälsoinstitut 2003:49. [www.folkhalsomyndigheten.se](http://www.folkhalsomyndigheten.se)
12. Faber, Mia. Våld och kränkningar/ mobbning.  
[www.umo.se](http://www.umo.se)
13. Ungdomsstyrelsen. (2007). *Unga med attityd. Ungdomsstyrelsens attityd- och värderingsstudie 2007*. [www.mucf.se](http://www.mucf.se)

## Bilaga 1

# Ungdomsenkäten LUPP genomförd i Uppvidinge kommun år 2014 – Åk 7-9



### Till dig som ska fylla i enkäten

I den här enkäten ställs frågor om boende, inflytande, arbete, hälsa, trygghet med mera.

Syftet är att din kommun, region eller stadsdel ska få bättre kunskap om ungas villkor, synpunkter och erfarenheter för att kunna se vad som behöver göras för att förbättra ungdomars situation där du bor.

Genom att fylla i den här enkäten bidrar du till att kommunen, regionen eller stadsdelen får viktig kunskap om ungdomar!

Det är viktigt att du svarar på alla frågor som du kan svara på. Om det kommer en fråga som du inte kan svara på, så hoppar du över den och går vidare till nästa fråga.

Har du frågor eller synpunkter ska du vända dig till ansvarig för insamlingen lokalt.

Lycka till!

## A. Först några frågor om dig, din familj och ditt boende

När vi ställer frågor om dina föräldrar menar vi de som du själv betraktar som dina föräldrar oavsett om de är biologiska föräldrar eller om din familj består av en eller flera vuxna. I enkäten använder vi ibland begreppen mamma och pappa. Om du lever i en annan familjeform får du själv avgöra hur du ska svara på frågorna. Kom ändå ihåg att det är mycket viktigt att du svarar på det du kan.

---

**A1. Vilket år är du född?**     (skriv hela årtalet, till exempel 1999)

---

**A2. Är du ...?**

- tjej  
 kille  
 annan könstillhörighet (personer som inte är eller inte känner sig tillhöra könen tjej eller kille)

---

**\*A3. Vad har du för postnummer?**      (fem siffror)

---

**A4.a Var är du och dina föräldrar födda?**

(sätt ett kryss på varje rad)

|           | Sverige                  | Norden                   | Europa                   | Utanför Europa           |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Du själv  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Din mamma | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Din pappa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Om du svarat att du är född i Sverige, gå direkt till fråga **A5**.

---

**A4.b Om du inte är född i Sverige hur länge har du bott här?**

- 10 år eller längre  
 4–9 år  
 0–3 år

**\*A5.a Vad heter den skola du går i?**

---

**\*A5.b Vilken årskurs går du i?**

- åk 7  
 åk 8  
 åk 9

---

**\*A6. Vilket område, stadsdel eller liknande bor du i?**

*(om du bor i fler än ett område så skriver du det där du oftast bor)*

---

**A7. Hur nöjd är du i största allmänhet med ditt liv när det handlar om följande?**

*(sätt ett kryss på varje rad)*

|                           | Mycket<br>missnöjd       | Ganska<br>missnöjd       | Varken<br>nöjd eller<br>missnöjd | Ganska<br>nöjd           | Mycket<br>nöjd           |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Din skolsituation      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Din hälsa              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Dina kompisrelationer  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Dina familjerelationer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Din ekonomi            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Din utbildning         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Ditt liv i sin helhet  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### A8. Har du någon funktionsnedsättning?

Med funktionsnedsättning menar vi en eller flera fysiska, psykiska eller medicinska nedsättningar/sjukdomar som innebär att du har svårigheter att delta i dagliga aktiviteter inom skola, arbete eller fritid. Svårigheterna ska inte bero på en tillfällig skada eller sjukdom.

nej

ja

## B. Fritid

### B1. Hur mycket fritid har du?

jag känner ofta att jag har så mycket fritid att jag inte vet vad jag ska göra med min tid

jag känner att jag har lagom med fritid

jag känner ofta att jag har för lite fritid

---

### B2. Hur mycket finns det att göra på fritiden?

det finns väldigt mycket att göra

det finns ganska mycket att göra

det finns ganska lite att göra

det finns väldigt lite/ingenting att göra

---

### B3. Tycker du att det saknas fritidsaktiviteter, i så fall vilka?

Exempel 1:

Exempel 2:

Exempel 3:



**B4. Finns det något som du skulle vilja göra på din fritid, som många andra i din ålder gör, men som du inte kan vara med på för att du/din familj inte har råd?**

- ja  
 nej
- 

**B5. När du träffar dina kompisar på fritiden, var brukar ni då oftast vara?**

*(här kan du sätta högst två kryss)*

- hemma hos varandra  
 på ett café  
 på ett ungdomens hus, en fritidsgård eller liknande  
 i galleria eller i köpcentrum  
 i en idrottshall/sporthall eller på annat ställe i samband med idrott  
 utomhus  
 i en föreningslokal  
 i centrum/på stan  
 någon annanstans

### B6. Hur ofta gör du följande saker på din fritid?

(Sätt ett kryss på varje rad. I vissa alternativ finns två eller flera aktiviteter med, till exempel "sy/slöjdar/snickrar/annat textilarbete eller annat hantverk". Om du endast gör en av de aktiviteterna, till exempel syr, så svarar du hur ofta du gör just det. Om du till exempel både syr och slöjdar så svarar du hur ofta du gör det sammanlagt.)

|   | Varje dag                | Varje vecka              | Varje månad              | Varje år                 | Aldrig                   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Idrottar/motionerar i klubb eller förening   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Idrottar/motionerar men <u>inte</u> i klubb eller förening   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Skriver (till exempel, poesi, dagbok, bloggar)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Sjunger/spelar instrument/skapar musik/dansar/spelar teater/gör bild (till exempel målar, tecknar, foto, film) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Syr/slöjdar/snickrar/annat textilarbete eller annat hantverk   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Läser böcker (även läsplatta)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Besöker bibliotek  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Går på konsert/teater/musikal/dansuppvisning/museum/utställning/bio  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Deltar aktivt i föreningsverksamhet (till exempel styrelsearbete, arrangerar aktiviteter eller liknande)       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. Går på ungdomens hus/fritidsgård eller liknande  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k. Är ute i naturen/fiskar/jagar  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Besöker ett sportevenemang   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### B7. Är du medlem i någon förening?

Till exempel religiös, kultur, idrottsförening, politiskt ungdomsförbund, friluftsliv-, data-/spelförening mm.

ja

nej → gå direkt till fråga **B10**

**B8. Är du medlem i någon/några av följande föreningar?**

|   | Ja                       | Nej                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Idrottsförening/klubb  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Skolförening   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Friluftsförening   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Religiös förening/församling   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Kulturförening (till exempel dans, teater, musik)                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Etnisk förening (till exempel en italiensk, somalisk eller kurdisk förening) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Hobbyförening  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Politiskt parti/ungdomsförbund   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Förening/organisation för samhällsfrågor                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j. Datorförening/spelförening   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k. Annan  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

---

**B9. Upplever du att du kan vara med och påverka föreningens verksamhet?**

*(den här frågan handlar om den förening där du är mest aktiv)*

- ja, så mycket som jag vill  
 ja, men mindre än jag skulle vilja  
 jag vill inte påverka föreningens verksamhet
- 

**B10. Har du under de senaste 12 månaderna gjort någon utlandsresa som varat minst en vecka?**

- ja  
 nej

**B11. Har det hänt att du inte kunnat följa med dina kompisar på något för att du inte haft råd? Tänk på hur det har varit det senaste halvåret.**

ja, flera gånger

ja, en gång

nej

## C. Skola

### C1. Här följer några påståenden om skolan. Hur tycker du att det är i din skola?

(sätt ett kryss på varje rad)

|  | Stämmer<br>mycket<br>bra | Stämmer<br>ganska<br>bra | Stämmer<br>varken bra<br>eller dåligt | Stämmer<br>ganska<br>dåligt | Stämmer<br>mycket<br>dåligt |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Det är bra stämning i skolan                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Mobbning är ett problem i skolan                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Skolan agerar om en elev mobbar en annan elev                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Främlingsfientlighet är ett problem i skolan                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Sexuella trakasserier är ett problem i skolan                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Elever och lärare bemöter varandra med respekt i skolan          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Skolan agerar om en lärare kränker en elev                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Våld är ett problem i skolan                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Pojkar får bättre möjligheter än flickor                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Flickor får bättre möjligheter än pojkar                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Jag har fått veta vad eleverna ska ha inflytande över i skolan   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Skolan uppmuntrar mig att aktivt medverka i klassråd och elevråd | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |
| Elevrådet tas på allvar och lyssnas på av personalen i skolan    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>    |

### C2. Vad tycker du om de här sakerna i din skola?

(sätt ett kryss på varje rad)

Mycket bra      Ganska bra      Varken bra eller dåligt      Ganska dåligt      Mycket dåligt

|   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Skolmiljön  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Skolbiblioteket   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Skolmaten   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Undervisningen  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Möjligheten att få extra hjälp och stöd om du behöver det | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Elevhälsan  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tillgången till datorer                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lärarna   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### C3. Hur mycket vill du som elev vara med och bestämma om?

(sätt ett kryss på varje rad)

|   | Väldigt mycket           | Ganska mycket            | Ganska lite              | Väldigt lite/<br>ingenting |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Vad du får lära dig                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Vilka böcker/läromedel ni ska ha                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Hur ni ska arbeta, till exempel grupparbete/projektarbete | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Skolmiljön inne   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Skolmiljön ute  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Reglerna i skolan   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Läxorna   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Proven  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Skolmaten   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Schemat   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |

#### C4. Hur mycket får du som elev vara med och bestämma om?

(sätt ett kryss på varje rad)

|   | Väldigt mycket           | Ganska mycket            | Ganska lite              | Väldigt lite/ ingenting  |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Vad du får lära dig                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vilka böcker/läromedel ni ska ha                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hur ni ska arbeta, till exempel grupparbete/projektarbete | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Skolmiljön inne   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Skolmiljön ute  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Reglerna i skolan   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Läxorna   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Proven  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Skolmaten   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schemat   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## D. Politik, samhälle och inflytande

#### D1. Hur intresserad är du av följande?

(sätt ett kryss på varje rad)

|                                  | Mycket intresserad       | Ganska intresserad       | Inte särskilt intresserad | Inte alls intresserad    |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a. Politik                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| b. Samhällsfrågor                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |
| c. Vad som händer i andra länder | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> |



**D2. Har du någon gång det senaste året gjort något av följande, eller kan du tänka dig att göra det?**

(sätt ett kryss på varje rad)

|  | Det har jag gjort        | Det har jag inte gjort, men kan tänka mig att göra | Det skulle jag aldrig göra |
|--|--------------------------|--|----------------------------|
| Skriva insändare   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   |
| Ta kontakt med någon politiker                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   |
| Lämna medborgarförslag till kommunen                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   |
| Delta i bojkotter  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   |
| Delta i demonstrationer                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   |
| Chatta/debattera/blogga om samhällsfrågor/politik på nätet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/>   |

---

**D3. Tänk dig att du är politiker och bestämmer i den kommun där du bor. Vad är viktigast att satsa på?**

(här kan du sätta högst fyra kryss)

- arbete mot kriminalitet
- arbete mot främlingsfientlighet och rasism
- arbete för integration
- motverka diskriminering av olika grupper i samhället
- arbete för att minska användandet av alkohol och droger
- bostäder
- skapa arbeten för unga
- idrottsanläggningar
- arbete för miljön
- gator vägar och cykelbanor
- arbete för jämställdhet
- kollektivtrafik, t.ex. bussar och tåg
- ställen där ungdomar kan träffas
- pengar till föreningar
- pengar till kultur
- skola
- barnomsorg
- äldreomsorg
- hälsa

Nu kommer några frågor om ditt intresse av att påverka din kommuns verksamhet. Vi undrar också om du tycker att du kan påverka. Verksamheter som bedrivs av kommunen är till exempel förskola, skola, kultur- och fritidsaktiviteter (museer, idrottsanläggningar och fritidsgårdar) samt stads- och bostadsplanering (parker och cykelvägar).

**D4. Hur stor möjlighet tror du att du själv har att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i kommunen?**

- mycket stora möjligheter
  - ganska stora möjligheter
  - ganska små möjligheter
  - mycket små möjligheter/inga möjligheter
  - vet inte
- 

**D5. Vill du vara med och påverka i frågor som rör den kommun där du bor?**

- ja
- nej → gå direkt till fråga **D7**

**D6. Vad vill du påverka? (gå sedan direkt till fråga **D8**.)**

---

**D7. Vilken är anledningen till att du inte vill vara med och påverka?**

*(här kan du sätta flera kryss)*

- jag kan för lite om hur jag ska göra
- jag är inte tillräckligt intresserad
- jag har inte tid
- jag tror inte att det spelar någon roll, de som bestämmer lyssnar nog inte i alla fall
- annat

**D8. Till vem eller vart vänder du dig om du vill påverka något i din kommun?**

*(här kan du sätta flera kryss)*

- personlig kontakt/någon jag känner
  - politiskt parti eller politiskt ungdomsförbund
  - förening eller organisation
  - internet/sociala medier, till exempel Facebook
  - tjänstemän eller politiker
  - någon organiserad ungdomsgrupp som jobbar med inflytande (till exempel ungdomsråd eller ungdomsfullmäktige)
  - annat
  - vill inte påverka
  - vet inte
- 

**D9. Skulle du vilja träffa politiker i kommunen?**

- ja
  - nej
  - vet inte
- 

**D10. Hur mycket bryr du dig om följande:**

**A. att livsmedel du köper är producerat på ett långsiktigt hållbart sätt.**

(exempelvis ekologiskt, fritt från onaturliga bekämpningsmedel, närproducerat och god djurhållning)

- alltid
  - ibland
  - aldrig
- 

**B. att varor och tjänster du konsumerar produceras på ett schyst sätt med bra arbetsvillkor och rättvisa löner.**

- alltid
- ibland
- aldrig

**C. att källsortera/återvinna.**

- alltid
- ibland

aldrig

## E. Trygghet

### E1. Om du tänker tillbaka på det senaste halvåret, har något av följande hänt dig?

(här kan du sätta flera kryss)

- jag har inte vågat gå ut
- någon har hotat mig
- någon har stulit från mig
- jag har blivit utsatt för misshandel
- jag har blivit utsatt för sexuellt våld/utnyttjande
- inget av detta har hänt mig

### E2. Känner du dig trygg på följande ställen?

(sätt ett kryss på varje rad)

|  | Ja, alltid               | Ja, oftast               | Nej                      |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I hemmet                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I mitt bostadsområde på kvällen/natten       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I mitt bostadsområde på dagen                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| På väg till eller från skolan                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I klassrummet                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| På rasterna i skolan                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| På ungdomens hus, fritidsgård eller liknande | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| På stan eller i centrum                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| På buss, tåg eller liknande                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| På nätet                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### E3. Har du blivit mobbad eller utfrysad det senaste halvåret?

- nej → gå direkt till fråga E5
- ja

### E4. Var hände detta?

(här kan du sätta flera kryss)

- i hemmet
- i någon annans bostad
- i mitt bostadsområde på dagen
- i mitt bostadsområde på kvällen
- på väg till eller från skolan
- i klassrummet
- på rasterna i skolan
- på träningen
- i en föreningslokal
- på ungdomens hus, fritidsgård eller liknande
- på ett uteställe
- ute på stan eller i centrum
- på buss, tåg eller liknande
- på nätet/i mobilen
- annat

**E5. Har du det senaste halvåret upplevt att du har blivit orättvist behandlad på ett sätt så att du har mått riktigt dåligt?**

- nej → gå direkt till fråga F1
- ja, någon gång
- ja, flera gånger

---

**E6. Jag blev orättvist behandlad av ...**

*(här kan du sätta flera kryss)*

- sjukvården
- polisen/rättsväsendet
- socialtjänsten
- organisation eller förening
- skolans personal
- andra elever
- annan person
- annat

**E7. Av vilken orsak blev du orättvist behandlad?**

*(här kan du sätta flera kryss)*

- bakgrund/hudfärg
- kön/könsidentitet
- sexuell läggning
- ålder
- utseende
- funktionsnedsättning
- religion
- annat
- vet inte

## F. Hälsa

**F1. Hur bedömer du din hälsa, om du ser tillbaka på det senaste halvåret?**

- mycket bra
  - ganska bra
  - varken bra eller dålig
  - ganska dålig
  - mycket dålig
- 

**F2. Hur ofta är du sjuk?**

- jag är inte sjuk lika ofta som andra
- jag är sjuk ungefär lika ofta som andra
- jag är sjuk oftare än andra

### F3. Hur ofta har du haft följande besvär under det senaste halvåret?

(sätt ett kryss på varje rad)

|                        | Varje dag                | Flera gånger<br>i veckan | En gång<br>i veckan      | Någon gång<br>i månaden  | Mer sällan<br>eller aldrig |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Huvudvärk              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Ont i magen            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Känt dig stressad      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Svårt att somna        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Trött under dagarna    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Sovit dåligt på natten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |

---

### F4. Hur ofta händer följande?

(sätt ett kryss på varje rad)

|  | Varje dag                | Flera gånger<br>i veckan | En gång<br>i veckan      | Någon gång<br>i månaden  | Mer sällan<br>eller aldrig |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Att du hoppar över frukosten           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Att du hoppar över lunchen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| Att du hoppar över<br>middag/kvällsmat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |

### F5. Hur ofta brukar du träna så att du blir andfådd eller svettas?

|  | Varje dag                | Flera gånger i<br>veckan | En gång i<br>veckan      | Någon gång i<br>månaden  | Mer sällan<br>eller aldrig |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |

Nu kommer några frågor om tobak, alkohol och narkotika. Även om du aldrig har använt något av detta ber vi dig ändå att svara på alla frågorna.

### F6. Hur ofta brukar du?

|   | Aldrig                   | Någon gång<br>per år     | Någon gång i<br>månaden  | En gång i<br>veckan      | Flera<br>gångar i<br>veckan | Varje dag                |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Röka cigaretter                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| Snusa   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| Dricka folköl                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| Dricka starköl/stark-<br>cider/alkoläsk/vin/sprit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |

Gå direkt till fråga **F9**

### F7. Hur får du vanligen tag på alkohol?

(här kan du sätta högst tre kryss)

- dricker inte alkohol
- köper själv i affären
- från syskon
- från kompisar eller kompisars syskon
- får från mina föräldrar
- tar från mina föräldrar utan att de vet om det
- från annan vuxen
- tillverkar själv
- handlar utomlands
- beställer på nätet
- på annat sätt

### F8. Hur ofta blir du *berusad* av alkohol?

- aldrig
- en gång om året eller mera sällan
- några gånger per år



- någon gång i månaden
  - ett par gånger i månaden
  - någon gång i veckan
- 

**F9. Får du dricka alkohol för din/dina föräldrar?**

- ja
  - nej
  - vet inte
- 

**F10. Har du någon gång använt narkotika?**

- Ja, flera gånger
  - Ja, ett fåtal gånger
  - Ja, en gång
  - Nej → gå direkt till fråga **F13**
- 

**F11. Vilken typ av narkotika har du använt?**

*(markera med ett eller flera kryss)*

- hasch/marijuana (cannabis)
- amfetamin/heroin/kokain
- sömn-/lugnande medel utan läkarordination
- ecstasy/LSD
- GHB
- annat
- vet inte

**F12. Hur fick du/får du vanligen tag på narkotika?**

- från någon person här på orten
  - från någon person på annan ort (annan kommun eller stad)
  - beställer från internet
  - annat
- 

**F13. Har du någon gång använt anabola steroider?**

- ja, flera gånger
- ja, ett fåtal gånger
- ja, en gång
- nej

## G. Arbete

**G1. Har du något extrajobb just nu?**

- ja
  - nej, men har försökt att få ett utan att lyckas
  - nej, har inte försökt/vill inte ha
- 

**G2. Hade du ett sommarjobb i somras?**

- ja
- nej, men försökte att få ett utan att lyckas
- nej, sökte inte något

**G3. Har det hänt att du inte kunnat köpa något du vill ha, som många andra i din ålder har, för att du eller din familj inte haft råd? Tänk på hur det varit under det senaste halvåret.**

- ja, flera gånger
  - ja, en gång
  - nej
- 

**G4. Skulle du kunna tänka dig att starta eget företag i framtiden?**

- ja
  - nej
  - vet inte
- 

**G5. Har någon av dina föräldrar ett eget företag?**

- ja
- nej
- vet inte

## H. Framtid

**H1. Vad skulle du helst vilja göra direkt efter grundskolan?**

*(här kan du bara sätta ett kryss)*

- gå en gymnasieutbildning i den kommun som jag bor i
  - gå en gymnasieutbildning i en annan kommun
  - börja jobba
  - annat
  - vet inte
- 

**H2. Tror du att du kommer att flytta från kommunen där du bor?**

- ja
- nej → gå direkt till fråga **H4**
- vet inte → gå direkt till fråga **H4**

### H3. Av vilken anledning tror du att du kommer flytta från kommunen?

(här kan du sätta högst två kryss)

- jobb
  - studier
  - flick-/pojkvän eller kompisar
  - släkt och familj
  - bostadssituationen i kommunen
  - större möjlighet att utöva mina fritidsaktiviteter
  - vill prova på något nytt
  - annat
  - vet inte
- 

### H4. Vad är det som gör att du vill bo kvar i din kommun?

(här kan du sätta högst två kryss)

- jobb
- studier
- flick-/pojkvän eller kompisar
- närheten till min familj/släkt
- närheten till naturen
- närheten till stan
- lätt att få egen bostad
- större möjlighet att utöva mina fritidsaktiviteter
- annat
- vet inte

**H5. Får du gifta dig/bli sambo med vem du vill i framtiden?**

- ja  
 ja, men endast om personen har samma bakgrund som min familj (till exempel religion eller etnisk bakgrund)  
 nej  
 vet inte
- 

**H6. Hur ser du allmänt på framtiden för din egen del?**

*(här kan du bara sätta ett kryss)*

Är mycket negativ

Varken eller

Är mycket positiv

Finns det, utöver de frågor som du nu har svarat på, något mer som din kommun borde veta för att kunna göra kommunen bättre för unga?

---

---

---

---

---

**Tack så mycket för hjälpen!**